

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРОМЫШЛЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
(наименование образовательной организации)

РАССМОТРЕНА

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Предметно-цикловая  
комиссия  
Протокол № 10  
25 июня 2021 года

Педагогический совет  
Протокол № 12  
28 июня 2021 года

Директор КГА ПОУ «ПТК»



С.В. Слободчикова

31 августа 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
на период 2021 - 2025 гг.

по специальности

**13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования (по отраслям)**

---

(код, наименование направления подготовки / специальности / профессии)

Дальнереченск  
2021г.

Рабочая программа воспитания разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)**, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, профессионального стандарта \_\_\_\_\_

Составители:

Микрюкова Нина Сергеевна, преподаватель  
Сердюкова Татьяна Викторовна, социальный педагог

---

(фамилия, имя, отчество, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), должность)

## СОДЕРЖАНИЕ

№		Стр.
1.	Паспорт примерной рабочей программы воспитания	4
2.	Общие требования к личностным результатам	6
3.	Содержание рабочей программы воспитания	8
4.	Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия	13
4.1.	Виды воспитательной деятельности	13
4.2.	Формы организации воспитательной работы	14
4.3.	Методы воспитательной работы	14
4.4.	Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса	15
5.	Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов	16
6.	Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы	18
6.1.	Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы	18
6.2.	Кадровое обеспечение воспитательной работы	18
6.3.	Материально-техническое обеспечение воспитательной работы	19
6.4.	Информационное обеспечение воспитательной работы	19
7.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	20
8.	Календарный план воспитательной работы	22

## 1. Паспорт примерной рабочей программы воспитания

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена, далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования <b>13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)</b>
Основания для разработки программы	<p>Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по специальности <b>13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)</b> составляют:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция Российской Федерации;</li> <li>2. Конвенция ООН о правах ребенка;</li> <li>3. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ (с изм. и доп. Вступивший в силу с 01.09.2020);</li> <li>4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;</li> <li>5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 №349 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)» (далее – ФГОС СПО);</li> <li>6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</li> <li>7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изм. от 28.08.2020г.)</li> </ol>
Цель программы	Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций через формирование общих компетенций у обучающихся к июню 2024г.
Задачи освоения рабочей программы воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение ориентироваться в источниках информации для получения необходимых знаний;</li> <li>• развивать управленческие нормы поведения, основанные на уважении к законам;</li> <li>• развивать у студентов навыки укрепления физического, психического и эмоционального здоровья;</li> <li>• создать условия для формирования активной гражданской позиции, гражданского самоопределения и ответственности за собственный политический и моральный выбор;</li> <li>• развивать умения анализировать и находить адекватные решения в разных ситуациях реальной жизни данного общества;</li> <li>• воспитывать уважение к культуре и традициям других народов, их религии;</li> <li>• формировать самостоятельную ответственную и социально мобильную личность, способную к успешной социализации в обществе, личностному самоопределению и саморазвитию;</li> <li>• развивать у студентов эстетический вкус, интерес к произведениям искусства, нормы этического поведения в повседневной жизни;</li> <li>• формировать навыки участия в управлении институтом, включающие соуправление и самоуправление в учебно-воспитательном процессе, в сфере</li> </ul>

	быта и досуга. <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовать требования ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций</li> <li>• реализовать требования ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения</li> </ul>
Сроки реализации программы	Программа рассчитана на срок реализации образовательной программы: 01.09.2020 – 30.06.2025г.г.
Исполнители программы	Директор: Слободчикова С.В. Заместитель директора по учебно-производственной работе: Петрова Т.А. Заместитель директора по воспитательной и социальной работе: Клейменова Н.А. Заместитель директора по учебно-методической и научной работе: Пак Е.И. Заведующий производственной практикой: Воронина Н.М. Социальный педагог: Сердюкова Т.В. Руководитель физического воспитания: Кривутенко А.В. Педагог-психолог: Печаткина Е.С. кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей.

Данная примерная рабочая программа воспитания разработана с учетом преимущества целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

## 2. Общие требования к личностным результатам

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	ЛР1
гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	ЛР2
готовность к служению Отечеству, его защите;	ЛР3
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	ЛР4
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	ЛР5
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	ЛР6
навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	ЛР7
нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	ЛР8
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	ЛР9
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	ЛР10
принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	ЛР11
бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	ЛР12
осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	ЛР13
сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной	ЛР14

деятельности;	
ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	ЛР15
<b>Реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций</b>	
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	ОК 01.
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ОК 02.
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ОК 03
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ОК 04.
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ОК 05.
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	ОК 06.
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ОК 07
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ОК 08.
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	ОК 09.
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	ОК 10.
Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	ОК 11.
<b>Ожидаемые результаты</b>	
- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса; - повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня; -снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся	ОБЩИЕ
- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, - способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности, - готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества	ЛИЧНОСТНЫЕ

### 3. Содержание рабочей программы воспитания

Модуль 1 Профессионально-личностное воспитание	
Характеристика	<p>профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и исследовательских результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений, профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускника, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях;</p>
Задачи:	<p>1) Формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС. 2) Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения</p>
Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:	<p><i>на уровне региона, города:</i></p> <p>участие в региональных конкурсах Ворлдскиллс Россия по компетенциям; участие в региональных конкурсах профессионального мастерства, участие в предметных олимпиадах по дисциплинам</p> <p><i>на уровне образовательной организации:</i></p> <p>проведение Дня знаний и Посвящения в студенты; работа клубов профессиональной направленности; конкурс индивидуальных проектов; конкурс курсовых работ (проектов); конкурс на лучшую дипломную работу (проект); проведение предметных олимпиад по дисциплинам; ежегодная научно-практическая конференция: «Студенческая конференция»; выпуск сборников статей по результатам проведения конференций; проведение Дней открытых дверей.</p> <p><i>на уровне отделения</i></p> <p>экскурсии на предприятия города и региона; встречи с работодателями; конкурс профессионального мастерства по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)</p> <p><i>учебной группы:</i></p> <p>классный час на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; на 2 курсе классные часы профессиональной направленности; на 3-4 курсе «Особенности проведения практического обучения», «Организация государственной итоговой аттестации по специальности»; наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата;</p> <p><i>на индивидуальном уровне с обучающимся:</i></p> <p>наблюдение классного руководителя за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы; анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося; индивидуальные беседы с обучающимся классного руководителя, преподавателей по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения.</p>



<p>Технологии взаимодействия:</p>	<p><i>студенческое самоуправление:</i>  работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса; участие студентов в работе стипендиальных комиссий; участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;  <i>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</i>  родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатам освоения обучающимися образовательной программы; проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению уровня удовлетворенности условиями организации образовательного процесса;  <i>работа с преподавателями:</i>  взаимодействие классного руководителя учебной группы с преподавателями, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы; совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, еженедельных совещаниях на отделении.</p>
<p><b>Модуль 2 Гражданско-правовое и патриотическое воспитание</b></p>	
<p>Характеристика</p>	<p>гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности</p>
<p>Задачи:</p>	<p>1) патриотическое, гражданское и правовое воспитание;  2) формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности;  3) развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.</p>
<p>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:</p>	<p><i>на уровне региона, города:</i>  участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям; участие студентов в региональных и всероссийских конкурсах молодежных работ по проблематике духовно-нравственных и гражданско- патриотических ценностей; участие в акции Бессмертный полк; участие студентов в областном месячнике оборонно-спортивной и массовой работы «Помнит сердце – не забудет никогда»; участие в региональных и городских волонтерских акциях; участие в избирательных кампаниях разного уровня. Ежегодное проведение Дня молодого избирателя; на уровне образовательной организации: участие в организации деятельности студенческого отряда содействия полиции «Сталь»; участие в месячнике военно-патриотической работы; участие в конкурсе военно-патриотической песни ко Дню Победы; участие в трудовых субботниках и десантах;  <i>на уровне учебной группы:</i>  тренинги командообразования и командные игры; формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы; классные часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи,</p>

	<p>в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений;  <i>на индивидуальном уровне с обучающимся:</i>  наблюдение классного руководителя за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия; создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел; проведение индивидуальных консультаций обучающегося с педагогом-психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении</p>
Технологии взаимодействия:	<p><i>студенческое самоуправление:</i>  работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям; разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию: «Подарки для детского дома», взаимодействие с обществом инвалидов; участие студентов в работе дисциплинарных комиссий; участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;  <i>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</i>  вовлечение родителей в проведение мероприятий; проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий; проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося;  <i>работа с преподавателями:</i>  совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки;</p>
<b>Модуль 3 Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание</b>	
Характеристика	духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим
Задачи:	Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.
Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:	<p><i>на уровне региона, города:</i>  участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности; участие в городском и областном творческом конкурсах «Звезды Дальнеречья».</p> <p><i>на уровне образовательной организации:</i>  работа кружков: танцевального, театрального, музыкального и др.; работа клубов по интересам;</p> <p><i>на уровне учебной группы:</i>  экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края; посещение театральных спектаклей, концертов; классные часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях; дискуссии по вопросам</p>

	<p>профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.; социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов к Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.;</p> <p><i>на индивидуальном уровне с обучающимся:</i></p> <p>наблюдение классного руководителя за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.; анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося; индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений; проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.</p>
Технологии взаимодействия:	<p><i>студенческое самоуправление:</i></p> <p>работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий; освещение мероприятий в средствах массовой информации о работе кружков, студий, клубов и др.;</p> <p><i>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</i></p> <p>вовлечение родителей в проведение мероприятий; проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся; проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий; проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений;</p> <p><i>работа с преподавателями:</i></p> <p>совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся;</p>
<b>Модуль 4 Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры</b>	
Характеристика	воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.
Задачи:	Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.
Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:	<p><i>на уровне города:</i></p> <p>участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО; участие в экологических акциях и субботниках;</p> <p><i>на уровне образовательной организации:</i></p> <p>работа спортивных секций: футбола, баскетбола, волейбола, настольного тенниса, гиревого спорта, шахмат; организация спортивных соревнований; экологические субботники; проведение цикла лекций, посвященных формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни;</p> <p><i>на уровне учебной группы:</i></p> <p>проведение Дней здоровья; проведение встреч со знаменитыми спортсменами; классные часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о</p>

	<p>раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.;</p> <p><i>на индивидуальном уровне с обучающимся:</i></p> <p>индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.</p>
<p>Технологии взаимодействия:</p>	<p><i>студенческое самоуправление:</i></p> <p>работа студенческого совета, организация, проведение и анализ спортивных мероприятий; освещение мероприятий в студенческих средствах массовой информации работы о работе секций и проводимых мероприятий;</p> <p><i>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся: вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.);</i></p> <p>проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;</p> <p><i>работа с преподавателями:</i></p> <p>совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.;</p>

## **4. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия**

### **4.1. Виды воспитательной деятельности**

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность. Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач, основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.; соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её, основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.; соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентированная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоение нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых; основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.; соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни у студентов. соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

**В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:** Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду. При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой

является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности. Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини группе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности. Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

**ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** В процессе вне учебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения. Воспитание во вне учебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

#### **4. 2. Формы организации воспитательной работы**

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

- а) массовые формы работы: на уровне региона, города, на уровне образовательной организации;
- б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини группах;
- в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют: с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д. Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается очень важной и значимой.

#### **4.3. Методы воспитательной работы**

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся. Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (классный руководитель или педагог) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала,

благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накоплению опыта социально и профессионально полезного поведения. Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и вне учебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения. При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

#### **4.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса**

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса: руководящими работниками образовательной организации - педагогическими работниками, руководящими работниками образовательной организации - обучающимися, руководящими работниками образовательной организации - родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками - педагогическими работниками, педагогическими работниками - обучающимися, педагогическими работниками - родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, обучающимися - обучающимися, обучающимися - родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации. Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например: сохранение и преумножение традиций; коллективные дела и «соревновательность»; взаимодействие между младшими и старшими др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние. Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

## **5. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;



проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

## **6. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

### **6.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Настоящие методические рекомендации разработаны в соответствии с: 1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020); 3. Федеральным законом от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»; 4. Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»; 5. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в 7 Российской Федерации на период до 2025 года»; 6. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2946-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; 7. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; 8. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; 9. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; 10. Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (ред. от 28.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 № 29200); 11. Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59771).

### **6.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

### **6.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Для организации воспитательной работы предусмотрено наличие оборудованных помещений:

для работы органов студенческого самоуправления; проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых должно обеспечивать качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия (актовый зал, репетиционные помещения и др.);

для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога, кабинет социального педагога);

объекты социокультурной среды (музей, библиотека, культурно-досуговые центры и другие);

спортивные сооружения (залы и площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

### **6.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет - ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

мониторинг воспитательной работы;

дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

## **7. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ, организуемой в КГА ПОУ «ПТК» воспитательной работы, осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной распорядительным актом директора КГА ПОУ «ПТК» экспертной комиссии по вопросам воспитания обучающихся с привлечением (при необходимости) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в КГА ПОУ «ПТК», являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации, реализующим воспитательный процесс в образовательной организации;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками руководителями воспитательных структур образовательной организации;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в колледже воспитательного процесса являются:

– результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

– состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации
Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>– патриотизм и гражданственность;</li> <li>– социализация и духовно-нравственное развитие;</li> <li>– окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции;</li> <li>– профориентация;</li> <li>– социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации;</li> <li>– воспитание уважения к истории своего родного города Дальнереченск.</li> </ul>

Анализ организуемого в колледже воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с заместителем директора колледжа по социально-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании цикловой комиссии.

Итогом самоанализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем:

- патриотизм и гражданственность;
- социализация и духовно-нравственное развитие;
- окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции;
- профориентация;
- социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации;
- воспитание уважения к истории своего родного города Дальнереченска

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
по образовательной программе среднего профессионального образования  
по специальности**

**13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования  
(по отраслям)  
на период 2021-2022 г.**

№ п/п	Содержание и формы деятельности	Дата	Участники	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
<b>Сентябрь</b>						
1.	Классный час «Правила поведения в колледже, знакомство с Уставом колледжа»	1 неделя сентября	Группа	Куратор	ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 14	Модуль «Духовно – нравственное и культурно – эстетическое воспитание»
2.	Классный час посвященные окончанию 2-й мировой войны.	1-я неделя сентября	Группа	Куратор, актив группы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4 ЛР 5, ЛР 6	Модуль «Гражданско – правовое и патриотическое воспитание»
3.	Открытый урок «День Героев Отечества Бородинское сражение»	8 сентября	Группа	Куратор, актив группы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4 ЛР 5, ЛР 6	Модуль «Гражданско – правовое и патриотическое воспитание»
4.	Классный час «Основы безопасности жизнедеятельности»	2 неделя сентября	Группа	Куратор, актив группы	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 9	Модуль «Духовно – нравственное и культурно – эстетическое воспитание»
5.	Мероприятие «Всероссийский день трезвости», анкетирование по темам «Проблема алкоголизма, табакокурения», «Формирование здорового образа жизни»	10 сентября	Группа	Куратор, актив группы	ЛР 9, ЛР 12	Модуль «Духовно – нравственное и культурно – эстетическое воспитание»
6.	Урок-презентация «149 лет со дня рождения приморского путешественника В.Арсеньева»	3 неделя сентября	Группа	Куратор, актив группы	ЛР 5	Модуль «Духовно – нравственное и культурно – эстетическое воспитание»

7.	Урок-презентация «День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)»	14 сентября	Группа	Куратор, актив группы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4 ЛР 5, ЛР 6	Модуль «Гражданско – правовое и патриотическое воспитание»
8.	Урок-презентация «Международный день распространения грамотности»	15 сентября	Группа	Куратор, актив группы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8	Модуль «Духовно – нравственное и культурно – эстетическое воспитание»
9.	Родительское собрание «Социализация и духовно-нравственное развитие студентов»	30 сентября	Группа	Куратор	ЛР 9, ЛР 12, ЛР 14	Модуль «Духовно – нравственное и культурно – эстетическое воспитание»
10.	Социальная акция «Забота», шефская помощь ветеранам, инвалидам	в течение месяца	Группа	Куратор, актив группы	ЛР 4, ЛР 6	Модуль «Духовно – нравственное и культурно – эстетическое воспитание»
11.	Урок-экскурсия «102 года со дня рождения П.И. Мамедова, художника, участника советско-японской войны, жившего в г. Дальнереченске»	4 неделя сентября	Группа	Куратор, актив группы	ЛР 4, ЛР 6	Модуль «Малая родина - Дальнереченск»
12.	Формирование кружков, секций	В течение месяца	Группа	Куратор, актив группы	ЛР 3, ЛР 13	Модуль «Профессионально личностное воспитание»
13.	Организация занятости студентов во внеурочной, общественной работе	В течение месяца	Группа	Куратор, актив группы	ЛР 3, ЛР 9	Модуль «Духовно – нравственное и культурно – эстетическое воспитание»
14.	Контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся в учебное время	В течение месяца	Группа	Куратор, актив группы	ЛР 3, ЛР 9	Модуль «Духовно – нравственное и культурно – эстетическое воспитание»
15.	Соблюдение противоэпидемиологических, санитарно-гигиенических условий	В течение месяца	Группа	Куратор	ЛР 9	Модуль «Духовно – нравственное и культурно – эстетическое воспитание»
16.	Легкоатлетическая спартакиада.	24 сентября	группа	Куратор		Модуль «Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»
<b>Октябрь</b>						
17.	Классный час «Международный день пожилых	1 октября	Группа	Куратор, актив	ЛР 4, ЛР 6	Модуль «Духовно –

	людей»			группы		нравственное и культурно – эстетическое воспитание»
18.	Классный час «День профессионально-технического образования»	1 неделя октября	Группа	Куратор, актив группы	ЛР 13	Модуль «Профессионально личностное воспитание»
19.	Информационная листовка «День гражданской обороны РФ»	4 октября	Группа	Куратор, актив группы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3	Модуль «Гражданско – правовое и патриотическое воспитание»
20.	Социальная акция «Забота», шефская помощь ветеранам, инвалидам	в течение месяца	Группа	Куратор, актив группы	ЛР 4, ЛР 6	Модуль «Духовно – нравственное и культурно – эстетическое воспитание»
21.	Легкоатлетическая спартакиада	1 неделя октября	Группа	Куратор, актив группы	ЛР 7, ЛР 9	Модуль «Духовно – нравственное и культурно – эстетическое воспитание»
22.	Онлайн-экскурсия «Дальневосточный пограничный округ»	2 неделя октября	Группа	Куратор, актив группы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3	Модуль «Духовно – нравственное и культурно – эстетическое воспитание»
23.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения	2 неделя октября	Группа	Куратор, актив группы	ЛР 10	Модуль «Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»
24.	Родительское собрание «Безопасность в сети Интернет»	4 неделя октября	Группа	Куратор	ЛР 10	Модуль «Духовно – нравственное и культурно – эстетическое воспитание»
25.	Мероприятие «Чистый город», трудовой десант	3 неделя октября	Группа	Куратор, актив группы	ЛР 5	Модуль «Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»
26.	Урок-презентация «День памяти жертв политических репрессий»	4 неделя октября	Группа	Куратор	ЛР 2, ЛР 5	Модуль «Гражданско – правовое и патриотическое воспитание»
27.	Тренинг Международный день отказа от курения	4 неделя октября	Группа	Куратор, актив группы	ЛР 9	Модуль «Духовно – нравственное и культурно – эстетическое воспитание»
28.	Социально-психологическое тестирование	В течение	Группа	Куратор	ЛР 9	Модуль «Духовно –



		месяца				нравственное и культурно – эстетическое воспитание»
29.	Организация занятости студентов во внеурочной, общественной работе	В течение месяца	Группа	Куратор, актив группы	ЛР 3, ЛР 9	Модуль «Духовно – нравственное и культурно – эстетическое воспитание»
30.	Контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся в учебное время	В течение месяца	Группа	Куратор, актив группы	ЛР 3, ЛР 9	Модуль «Духовно – нравственное и культурно – эстетическое воспитание»
31.	Соблюдение противоэпидемиологических, санитарно-гигиенических условий	В течение месяца	Группа	Куратор	ЛР 9	Модуль «Духовно – нравственное и культурно – эстетическое воспитание»
32.	Экскурсия в музей г.Дальнереченска	3 неделя октября	Группа	Куратор	ЛР 8, ЛР 11	Модуль «Духовно – нравственное и культурно – эстетическое воспитание»
33.	Открытый урок «Периодические издания Дальнереченска»	В течение месяца	Группа	Куратор, актив группы	ЛР 5	Модуль «Малая родина - Дальнереченск»
34.	ноябрь					
35.	Классный час «Жить в мире с собой и другими». Профилактика терроризма и экстремизма	1 неделя ноября	Группа	Куратор, актив группы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3	Модуль «Гражданско – правовое и патриотическое воспитание»
36.	Онлайн-экскурсия «День народного единства»	1 неделя ноября	Группа	Куратор, актив группы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3	Модуль «Гражданско – правовое и патриотическое воспитание»
37.	Классный час «Счастье – это когда тебя понимают». День международной толерантности	2 неделя ноября	Группа	Куратор, актив группы	ЛР 14	Модуль «Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»
38.	Мероприятие «Географический диктант». Участие в международной просветительской акции	В течение месяца	Группа	Куратор, актив группы	ЛР 8	Модуль «Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»
39.	Мероприятие «Лидеры России. Дальний Восток»	В течение месяца	Группа	Куратор, актив группы	ЛР 1, ЛР 5	Модуль «Профессионально личностное воспитание»
40.	Экскурсия по достопримечательностям	В течение	Группа	Куратор, актив	ЛР 4, ЛР 6	Модуль «Малая родина -

	г.Дальнереченска	месяца		группы		Дальнереченск»
41.	Организация занятости студентов во внеурочной, общественной работе	В течение месяца	Группа	Куратор, актив группы	ЛР 3, ЛР 9	Модуль «Духовно – нравственное и культурно – эстетическое воспитание»
42.	Контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся в учебное время	В течение месяца	Группа	Куратор, актив группы	ЛР 3, ЛР 9	Модуль «Духовно – нравственное и культурно – эстетическое воспитание»
43.	Соблюдение противоэпидемиологических, санитарно-гигиенических условий	В течение месяца	Группа	Куратор	ЛР 9	Модуль «Духовно – нравственное и культурно – эстетическое воспитание»
44.	<b>декабрь</b>					
45.	Онлайн-урок «День неизвестного солдата»	02 декабря	Группа	Куратор, актив группы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3	Модуль «Гражданско – правовое и патриотическое воспитание»
46.	Классный час «День героев Отечества»	9 декабря	Группа	Куратор, актив группы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3	Модуль «Гражданско – правовое и патриотическое воспитание»
47.	Урок-лекция «Права человека	1 неделя декабря	Группа	Куратор, актив группы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3	Модуль «Гражданско – правовое и патриотическое воспитание»
48.	Социальная акция «Мы вместе»	2 неделя декабря	Группа	Куратор, актив группы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3	Модуль «Гражданско – правовое и патриотическое воспитание»
49.	Правовой лекторий «День принятия Конституции»	2 неделя декабря	Группа	Куратор, актив группы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3	Модуль «Гражданско – правовое и патриотическое воспитание»
50.	Классный час «Профилактика суицида»	3 неделя декабря	Группа	Куратор, актив группы	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 14	Модуль «Духовно – нравственное и культурно – эстетическое воспитание»
51.	Социальная акция «Международный день инвалидов»	4 декабря	Группа	Куратор, актив группы	ЛР 4, ЛР 6	Модуль «Духовно – нравственное и культурно – эстетическое воспитание»

52.	Классный час «Международный день добровольца (волонтера) в России»	3 неделя декабря	Группа	Куратор, актив группы	ЛР 4, ЛР 6	Модуль «Духовно – нравственное и культурно – эстетическое воспитание»
53.	Сотрудничество с Дальнереченским городским объединением молодежи	В течение месяца	Группа	Куратор	ЛР 8, ЛР 11	Модуль «Духовно – нравственное и культурно – эстетическое воспитание»
54.	Организация занятости студентов во внеурочной, общественной работе	В течение месяца	Группа	Куратор, актив группы	ЛР 3, ЛР 9	Модуль «Духовно – нравственное и культурно – эстетическое воспитание»
55.	Контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся в учебное время	В течение месяца	Группа	Куратор, актив группы	ЛР 3, ЛР 9	Модуль «Духовно – нравственное и культурно – эстетическое воспитание»
56.	Соблюдение противоэпидемиологических, санитарно-гигиенических условий	В течение месяца	Группа	Куратор	ЛР 9	Модуль «Духовно – нравственное и культурно – эстетическое воспитание»
57.	<b>январь</b>					
58.	Классный час «Экстремистская деятельность и терроризм»	В течение месяца	Группа	Куратор, актив группы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4 ЛР 5, ЛР 6	Модуль «Гражданско – правовое и патриотическое воспитание»
59.	Урок-презентация «Освобождение от блокады Ленинграда»	3 неделя января	Группа	Куратор, актив группы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4 ЛР 5, ЛР 6	Модуль «Гражданско – правовое и патриотическое воспитание»
60.	Классный час «Международный день памяти жертв Холокоста»	4 неделя января	Группа	Куратор, актив группы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4 ЛР 5, ЛР 6	Модуль «Гражданско – правовое и патриотическое воспитание»
61.	Социальная акция «Забота»	В течение месяца	Группа	Куратор, актив группы	ЛР 3, ЛР 9	Модуль «Духовно – нравственное и культурно – эстетическое воспитание»
62.	Организация занятости студентов во внеурочной,	В течение	Группа	Куратор, актив	ЛР 3, ЛР 9	Модуль «Духовно –

	общественной работе	месяца		группы		нравственное и культурно – эстетическое воспитание»
63.	Контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся в учебное время	В течение месяца	Группа	Куратор, актив группы	ЛР 3, ЛР 9	Модуль «Духовно – нравственное и культурно – эстетическое воспитание»
64.	Соблюдение противоэпидемиологических, санитарно-гигиенических условий	В течение месяца	Группа	Куратор	ЛР 9	Модуль «Духовно – нравственное и культурно – эстетическое воспитание»
65.	Сотрудничество с общественной организацией «Федерация лыжных гонок Приморского края»	В течение месяца	Группа	Куратор	ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 14	Модуль «Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»
Февраль						
66.	День российской науки.	8 февраля	Группа	Куратор	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4 ЛР 6, ЛР 10	Модуль «Духовно – нравственное и культурно – эстетическое воспитание»
67.	День Святого Валентина.	14 февраля	Группа	Куратор	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10	Модуль «Духовно – нравственное и культурно – эстетическое воспитание»
68.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	15 февраля	Группа	Куратор	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6	Модуль «Гражданско – правовое и патриотическое воспитание»
69.	День защитника Отечества Реализация программы «Я – патриот!». Месячник по патриотическому воспитанию.	23 февраля, в течение месяца	Группа	Куратор	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3	Модуль «Гражданско – правовое и патриотическое воспитание»
70.	«А ну-ка, парни!».	февраль	Группа	Куратор, актив группы	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 11, ЛР 12	Модуль «Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»
Март						
71.	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.	1 марта	Группа	Куратор, актив группы	ЛР 2, ЛР 11, ЛР 12	Модуль «Духовно – нравственное и культурно – эстетическое воспитание»
72.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1 марта	Группа	Куратор,	ЛР 2, ЛР 5,	Модуль «Профессионально

	(приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны).			актив группы	ЛР 6, ЛР 11	личностное воспитание»
73.	Неделя математики.	14-20 марта	Группа	Куратор, актив группы	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10	Модуль «Профессионально личностное воспитание»
74.	Дата событий на острове Даманский.	3-15 марта	Группа	Куратор, актив группы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6,	Модуль «Гражданско – правовое и патриотическое воспитание»
Апрель						
75.	Всероссийский день здоровья. Участие во Всероссийской акции «10000 шагов к здоровью».	7 апреля	Группа	Куратор, актив группы	ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12	Модуль «Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»
	День финансовой грамотности.	апрель	Группа	Куратор, актив группы	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7,	Модуль «Профессионально личностное воспитание»
76.	Мастер-классы по специальности.	март-апрель	Группа	Куратор, актив группы	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13,	Модуль «Профессионально личностное воспитание»
77.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».	12 апреля	Группа	Куратор, актив группы	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10	Модуль «Духовно – нравственное и культурно – эстетическое воспитание»
78.	«Призывник - 2022».	апрель	Группа	Куратор, актив группы	ЛР1, ЛР2, ЛР3	Модуль «Гражданско – правовое и патриотическое воспитание»
79.	Экологическая акция «Чистый город».	апрель	Группа	Куратор, актив группы	ЛР2, ЛР7, ЛР14	Модуль «Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»
80.	Реализация программы «Я – патриот!», трудовой десант.	апрель-май	Группа	Куратор, актив группы	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР14	Модуль «Гражданско – правовое и патриотическое воспитание»
Май						
81.	Легкоатлетическая эстафета ко Дню Победы.	май	Группа	Куратор, актив группы	ЛР1, ЛР3, ЛР11, ЛР12	Модуль «Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»

82.	Участие в мероприятиях, посвященных Победе в ВОВ.	9 мая	Группа	Куратор, актив группы	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР6,	Модуль «Гражданско – правовое и патриотическое воспитание»
83.	Социальная акция «Мы вместе!».	май	Группа	Куратор, актив группы	ЛР 6,ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12,ЛР 15	Модуль «Духовно – нравственное и культурно – эстетическое воспитание»
84.	Всероссийские акции: -Окна Победы; -Письма Победы; -Минута молчания; -Георгиевская ленточка; -Свеча памяти.	апрель-май	Группа	Куратор, актив группы	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР10	Модуль «Гражданско – правовое и патриотическое воспитание»
85.	Международный День семьи.	15 мая	Группа	Куратор, актив группы	ЛР2, ЛР15	Модуль «Духовно – нравственное и культурно – эстетическое воспитание»
86.	Всемирный день памяти жертв СПИДа.	20 мая	Группа	Куратор, актив группы	ЛР5, ЛР10, ЛР11, ЛР12	Модуль «Гражданско – правовое и патриотическое воспитание»
87.	День государственного флага Российской Федерации.	22 мая	Группа	Куратор, актив группы	ЛР1, ЛР2, ЛР6, ЛР10	Модуль «Гражданско – правовое и патриотическое воспитание»
88.	Реализация программы «Я – патриот!». День пограничника.	28 мая	Группа	Куратор, актив группы	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР10	Модуль «Гражданско – правовое и патриотическое воспитание»
89.	Всемирный день отказа от курения.	31 мая	Группа	Куратор, актив группы	ЛР10, ЛР11, ЛР12	Модуль «Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»
Июнь						
90.	День защиты детей.	1 июня	Группа	Куратор, актив группы	ЛР1, ЛР5, ЛР7,ЛР10	Модуль «Духовно – нравственное и культурно – эстетическое воспитание»
91.	Пушкинский день России	6 июня	Группа	Куратор,	ЛР1, ЛР8,	Модуль «Духовно –

	День русского языка.			актив группы	ЛР 9	нравственное и культурно – эстетическое воспитание»
92.	День России Всероссийская акция «Я – гражданин России»	12 июня	Группа	Куратор, актив группы	ЛР1, ЛР2	Модуль «Гражданско – правовое и патриотическое воспитание»
93.	День города Дальнереченска.	12 июня	Группа	Куратор, актив группы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3	Модуль «Духовно – нравственное и культурно – эстетическое воспитание»
94.	Реализация программы «Я – патриот!». День памяти и скорби.	22 июня	Группа	Куратор, актив группы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3	Модуль «Гражданско – правовое и патриотическое воспитание»
95.	Международный день борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков.	26 июня	Группа	Куратор, актив группы	ЛР5, ЛР10, ЛР11, ЛР12	Модуль «Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»
96.	Участие в городских, зональных, краевых, всероссийских и международных конкурсах, и городских мероприятиях (реализация концепции развития молодых талантов).	в соответствии и с положениям и о проведении конкурсов	Группа	Куратор, актив группы	ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13	Модуль «Духовно – нравственное и культурно – эстетическое воспитание»