

СОГЛАСОВАНО  
Совет колледжа  
Протокол № 3  
от «01» июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГА ПОУ «ПТК»  
С.В. Слободчикова  
«01» июня 2023 г.



ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ № 84

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ИЗУЧЕНИИ, ОБОБЩЕНИИ И РАСПРОСТРАНЕНИИ ПЕРЕДОВОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ  
КРАЕВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ПРОМЫШЛЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует содержание и порядок работы по обобщению передового и инновационного педагогического опыта педагогических работников КГА ПОУ «Промышленно-технологический колледж», определяет требования по его выявлению, изучению, обобщению и распространению.

1.2. Передовой педагогический опыт - опыт, отвечающий современным требованиям, открывающий возможности постоянного совершенствования, оригинальный по содержанию, логике, методам, приемам - образец педагогической деятельности, приносящий лучшие по сравнению с массовой практикой результаты.

1.3. Передовой педагогический опыт характеризуется следующими признаками:

- соответствие тенденциям общественного развития;
  - устойчивые положительные результаты педагогической деятельности (уровень знаний, компетенций, общего развития и воспитанности обучающихся);
  - оптимальное расходование сил и средств педагогических работников и обучающихся для достижения устойчивых результатов развития, обучения и воспитания;
  - теоретическое обоснование опыта (ведущие педагогические идеи, собственные позиции педагога, его представление о целях и результатах деятельности);
- наличие в нём элементов новизны педагогических идей, приёмов, средств и методов педагогического воздействия по сравнению с общепринятым в практике;
- соответствие его современным достижениям педагогики и методики обучения, научная обоснованность (в нём могут проявляться элементы на уровне научных открытий; новое содержание, новые формы, методы обучения и воспитания, установление новых закономерностей, эффективного совершенствования педагогического труда и повышение его результатов);
  - актуальность и перспективность;
  - репрезентативность, т.е. достаточная проверка опыта по времени;
  - подтверждение позитивных результатов в работе не только одного преподавателя, но и в деятельности всех педагогов, которые берут этот опыт на вооружение;
  - соответствие достижениям педагогической науки.

1.4. Авторами (претендентами на обобщение) передового и педагогического опыта могут выступать:

- профильные цикловые комиссии;
- отдельные педагогические и руководящие работники.

1.5. Обобщение передового педагогического опыта осуществляется в соответствии со следующими уровнями:

- репродуктивный: педагог (группа педагогов) работает по традиционной методике, гибко использует её, достигает высоких результатов в образовательном процессе;
- репродуктивно-рационализаторский: педагог (группа педагогов) работает по традиционной методике, но выдвигает свои идеи и воплощает их в конкретной системе воспитательного образовательного процесса;
- инновационный: педагог (группа педагогов) строит деятельность на основе принципиально новой идеи или совокупностей идей, в результате чего достигается значительное и устойчивое повышение эффективности педагогического процесса.

1.6. Передовой педагогический опыт обобщается:

- в целях повышения качества образования;
- в целях обеспечения реализации ФГОС СПО и стимулирования дальнейшего развития

образования, получения наиболее высоких результатов от введения эффективных современных образовательных технологий в массовую практику колледжа.

1.7. Предполагаемый результат:

- совершенствование уровня компетентности педагогических работников, внедрение в учебно-воспитательный процесс инновационных технологий.

1.8. Передовой педагогический опыт обобщается на добровольной основе.

## **2. Цели и задачи обобщения передового и педагогического опыта**

2.1. Обобщение передового педагогического опыта организуется в целях апробации и внедрения инновационного опыта работы педагогов, для совершенствования образовательного процесса, повышения профессиональной компетентности и педагогического мастерства педагогических работников.

2.2. Задачи:

- Выявление позитивного педагогического опыта и эффективных форм, методов, приемов, системы работы, обеспечивающих высокий уровень обучения и воспитания.
- Экспертная оценка авторских методик, педагогического опыта, квалификации профессионального мастера педагога
- Способствование профессиональной самореализации членов педагогического коллектива.
- Ознакомление педагогических работников с опытом работы коллег для совершенствования профессиональной деятельности.
- Формирование в колледже единой воспитательно-образовательной среды, направленной на развитие интеллектуальных и творческих способностей участников образовательного процесса.
- Формирование банка данных применения различных педагогических технологий, методик в образовательном процессе колледжа.

## **3. Основные характеристики передового педагогического опыта**

3.1. Критериями передового и инновационного педагогического опыта являются:

3.1.1. Актуальность и социальная значимость. Соответствие педагогического опыта потребностям профессиональной образовательной организации, социальному заказу, тенденциям общественного развития, муниципальной, региональной и федеральной образовательной политике.

3.1.2. Новизна. Новизна опыта заключается в рационализации, усовершенствовании отдельных сторон педагогического труда; в комбинации элементов известных методик или модификации одной; в обновлении образовательных средств и правил их применения, постановке и решении новых педагогических задач.

3.1.3. Результативность. Результативность может быть представлена высокими и устойчивыми результатами:

- в уровне знаний обучающихся;
- в личностном росте обучающихся;
- в научно-методическом обеспечении образовательного процесса;
- в совершенствовании методической работы и управленческой деятельности.

3.1.4. Оптимальность. Достижение более высоких результатов при экономной затрате сил и времени.

3.1.5. Устойчивость положительных результатов на протяжении длительного времени.

3.1.6. Научность. Соответствие основополагающим положениям педагогики, психологии,

методики.

3.1.7. Перспективность. Возможность использования опыта в массовой практике; возможность творческого применения опыта.

3.2. Передовой педагогический опыт может быть обобщен в следующих формах:

- алгоритмы учебных действий по предмету;
- авторская образовательная программа (воспитательная, дополнительного образования и др.);
- система методических приемов (например, система занятий по развитию творческих способностей обучающихся и др.);
- эффективные средства обучения (пособия, карточки, тренажеры, дидактические материалы, электронные образовательные ресурсы и др.);
- реализация принципов обучения и воспитания (креативности, комфортности, вариативности и др.);
- эффективная система оценки знаний;
- описание системы работы;
- методические рекомендации, подготовленные на основе личного опыта педагогического работника;
- методические разработки занятий, мероприятий и др.

#### **4. Организация деятельности по обобщению передового педагогического опыта**

4.1. Решение об обобщении передового педагогического опыта педагога принимает профильная цикловая комиссия.

4.2. Заместитель директора по учебно-методической и научной работе, курирующий организацию методической работы организует работу по изучению и обобщению передового педагогического опыта по представлению председателей профильных цикловых комиссий.

4.3. Этапы изучения и обобщения передового педагогического опыта:

4.3.1. Подготовительный. Выявление педагогических закономерностей, которые воплощаются в опыте работы педагогического работника.

4.3.2. Накопление и обработка фактического материала. Составление программы изучения и обобщения опыта. Формулировка темы и цели, уточнение объекта и предмета изучения и обобщения передового и инновационного педагогического опыта. Сбор педагогических фактов и другого эмпирического и информационного материала.

4.3.3. Оценка изученного опыта и принятие решений. Сопоставление, сравнение и анализ фактов, выявление взаимосвязи между ними, выяснение характера зависимости педагогического процесса от конкретных условий. Формулировка конкретных выводов.

4.3.4. Пропаганда, распространение и внедрение передового опыта. Оформление материала в виде доклада, статьи, методической разработки и рекомендаций. Презентация опыта педагогической общественности.

4.4. Методы изучения передового и инновационного педагогического опыта:

4.4.1. Анализ документов: исследование результатов педагогической деятельности на основе образовательного мониторинга обучающихся; сравнение документов автора педагогического опыта с существующими рекомендациями с целью выявления нетрадиционных сторон в его педагогической деятельности; учебно-методических, дидактических материалов; материалов аттестации и др.

4.4.2. Анкетирование: социологическое исследование значимости изучаемого педагогического опыта.

4.4.3. Наблюдение: сбор информации путем прямой и непосредственной регистрации

процессов обучения и воспитания.

4.4.4. Сравнение: сопоставление результатов педагогической деятельности.

4.4.5. Метод самооценки: оценка педагогом своих возможностей, качеств, мастерства.

4.4.6. Диагностика: установление состояния диагностируемых объектов. Изучение продуктов деятельности (изучение знаний и компетенций обучающихся, приобретенных в процессе учебно-воспитательного воздействия, их способностей, интересов по результатам деятельности).

4.5. Уровни обобщения передового и инновационного педагогического опыта:

<b>Уровень обобщения</b>	<b>Характеристика</b>	<b>Формы</b>
Практический	- описание и (или) показ приемов и методов работы; - показ результативности работы; - показ системы работы	открытый урок (воспитательное мероприятие), семинар-практикум, творческий отчет, выставка, портфолио, презентация, реферат, справка
Методический	- выделение ведущей педагогической идеи опыта; - характеристика условий развития опыта; - анализ результативности работы; подготовка методических разработок и рекомендаций	Педагогические чтения, школа педагогического опыта, мастер-класс и др.
Научный	научно-теоретическое обоснование опыта работы; практическая новизна опыта; комплексность опыта; значение опыта для развития теории и практики	публикации, статьи, тезисы в сборниках научно-практических конференций, монографии и др.

4.6. Сведения об изучении и обобщении передового педагогического опыта протоколируются в протоколе профильной цикловой комиссии.

4.7. Для внедрения передового и инновационного педагогического опыта в педагогическую практику методические материалы утверждаются приказом директора.

4.8. В том случае, если опыт педагогических работников выходит за пределы конкретных условий профессиональной образовательной организации и приобретает общий характер, его выявляют и распространяют краевые методические объединения.

## **5. Организация изучения и обобщения передового педагогического опыта**

5.1. Первичным звеном накопления и распространения передового педагогического опыта являются ПЦК, творческие группы педагогов.

5.2. Творческая группа объединяет руководителей и педагогов колледжа, деятельность которых направлена на оказание помощи педагогу при изучении и распространении НПО.

5.3. Творческая группа проектирует процесс обобщения ППО педагога; изучает инновационный опыт и литературу по данной проблеме; оказывает помощь педагогу в оформлении, в проведении анализа результатов деятельности по использованию передового опыта.

5.4. Администрация образовательного учреждения организует работу по изучению и

обобщению ППО, вносит предложения по обобщению ППО лучших педагогических работников колледжа.

5.5. Передовой педагогический опыт может быть представлен на заседании ПЦК, методическом совете, педагогическом совете.