


МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРОМЫШЛЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНА  
Предметно-цикловая  
комиссия  
Протокол № 10  
25 мая 2022 года

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический совет  
Протокол № 8  
26 мая 2022 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГА ПОУ «ПТК»  
  
С.В. Слободчикова  
26 мая 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
на период 2021 - 2025 гг.

по специальности

**49.02.02 Адаптивная физическая культура**

(код, наименование направления подготовки / специальности / профессии)

Дальнереченск, 2022

Рабочая программа воспитания разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **49.02.02 Адаптивная физическая культура**, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, профессионального стандарта.

Составители: Кривутенко Андрей Васильевич, руководитель физического воспитания

Печаткина Елена Сергеевна, педагог-психолог

(фамилия, имя, отчество, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), должность)

## СОДЕРЖАНИЕ

| №    |   | Стр. |
|------|---|------|
| 1.   | Паспорт рабочей программы воспитания  | 4    |
| 2.   | Общие требования к личностным результатам   | 6    |
| 3.   | Содержание рабочей программы воспитания   | 9    |
| 4.   | Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия.                       | 14   |
| 4.1. | Виды воспитательной деятельности  | 14   |
| 4.2. | Формы организации воспитательной работы   | 15   |
| 4.3. | Методы воспитательной работы  | 15   |
| 4.4. | Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса  | 16   |
| 5.   | Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов | 17   |
| 6.   | Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы   | 18   |
| 6.1. | Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы   | 18   |
| 6.2. | Кадровое обеспечение воспитательной работы  | 18   |
| 6.3. | Материально-техническое обеспечение воспитательной работы   | 18   |
| 6.4. | Информационное обеспечение воспитательной работы  | 19   |
| 7.   | Основные направления самоанализа воспитательной работы  | 20   |

### 1. Паспорт рабочей программы воспитания

| Название                                     | Содержание   |
|--|--|
| Наименование программы                       | Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена, далее – ППСЦЗ) по специальности среднего профессионального образования <b>49.02.02 Адаптивная физическая культура</b>  |
| Основания для разработки программы           | <p>Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по специальности <b>49.02.02 Адаптивная физическая культура</b> составляют:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция Российской Федерации;</li> <li>2. Конвенция ООН о правах ребенка;</li> <li>3. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ (с изм. и доп. Вступивший в силу с 01.09.2020);</li> <li>4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;</li> <li>5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 №349 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)» (далее – ФГОС СПО);</li> <li>6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</li> <li>7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изм. от 28.08.2020г.)</li> </ol> |
| Цель программы                               | Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций через формирование общих компетенций у обучающихся к июню 2024г.   |
| Задачи освоения рабочей программы воспитания | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение ориентироваться в источниках информации для получения необходимых знаний;</li> <li>• развивать управленческие нормы поведения, основанные на уважении к законам;</li> <li>• развивать у студентов навыки укрепления физического, психического и эмоционального здоровья;</li> <li>• создать условия для формирования активной гражданской позиции, гражданского самоопределения и ответственности за собственный политический и моральный выбор;</li> <li>• развивать умения анализировать и находить адекватные решения в разных ситуациях реальной жизни данного общества;</li> <li>• воспитывать уважение к культуре и традициям других народов, их религии;</li> </ul>   |

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать самостоятельную ответственную и социально мобильную личность, способную к успешной социализации в обществе, личностному самоопределению и саморазвитию;</li> <li>• развивать у студентов эстетический вкус, интерес к произведениям искусства, нормы этического поведения в повседневной жизни;</li> <li>• формировать навыки участия в управлении колледжем, включающие соуправление и самоуправление в учебно-воспитательном процессе, в сфере быта и досуга;</li> <li>• реализовать требования ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций;</li> <li>• реализовать требования ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения.</li> </ul> |
| Сроки реализации программы | Программа рассчитана на срок реализации образовательной программы: 01.09.2022 – 30.06.2025  |
| Исполнители программы      | <p>Директор: Слободчикова С.В.</p> <p>Заместитель директора по учебно-производственной работе: Петрова Т.А.</p> <p>Заместитель директора по воспитательной и социальной работе: Клейменова Н.А.</p> <p>Заместитель директора по учебно-методической и научной работе: Пак Е.И.</p> <p>Заведующий производственной практикой: Воронина Н.М.</p> <p>Социальный педагог: Сердюкова Т.В.</p> <p>Руководитель физического воспитания: Кривутенко А.В.</p> <p>Педагог-психолог: Печаткина Е.С.</p> <p>кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей.</p>   |

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

## 2. Общие требования к личностным результатам

| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>   | <b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b> |
|--|---|
| российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);  | ЛР1   |
| гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;   | ЛР2   |
| готовность к служению Отечеству, его защите;   | ЛР3   |
| сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  | ЛР4   |
| сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  | ЛР5   |
| толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; | ЛР6   |
| навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;   | ЛР7   |
| нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;   | ЛР8   |
| готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  | ЛР9   |
| эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;  | ЛР10  |
| принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;  | ЛР11  |

|  |        |
|--|--------|
| бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;  | ЛР12   |
| осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;  | ЛР13   |
| сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;   | ЛР14   |
| ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.  | ЛР15   |
| <b>Реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций</b>  |        |
| Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  | ОК 01. |
| Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.   | ОК 02. |
| Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  | ОК 03  |
| Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  | ОК 04. |
| Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.  | ОК 05. |
| Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.   | ОК 06. |
| Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.   | ОК 07  |
| Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.   | ОК 08. |
| Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.  | ОК 09. |
| Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.  | ОК 10. |
| Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.  | ОК 11. |
| <b>Ожидаемые результаты</b>  |        |
| - создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса; - повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня; -снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение | ОБЩИЕ  |

|   |                   |
|---|-------------------|
| <p>числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся</p>   |                   |
| <p>- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, - способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности, - готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества</p> | <p>ЛИЧНОСТНЫЕ</p> |



### 3. Содержание рабочей программы воспитания

| Модуль 1 Профессионально-личностное воспитание                            |   |
|---|---|
| Характеристика  | <p>профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и исследовательских результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений, профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускника, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях</p>   |
| Задачи:   | <p>1) Формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.<br/>2) Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения</p>  |
| Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению: | <p><i>на уровне региона, города:</i><br/>участие в региональных конкурсах Ворлдскиллс Россия по компетенциям; участие в региональных конкурсах профессионального мастерства, участие в предметных олимпиадах по дисциплинам</p> <p><i>на уровне образовательной организации:</i><br/>проведение Дня знаний и Посвящения в студенты; работа клубов профессиональной направленности; конкурс индивидуальных проектов; конкурс курсовых работ (проектов); конкурс на лучшую дипломную работу (проект); проведение предметных олимпиад по дисциплинам; ежегодная научно-практическая конференция: «Студенческая конференция»; выпуск сборников статей по результатам проведения конференций; проведение Дней открытых дверей.</p> <p><i>на уровне отделения</i><br/>экскурсии на предприятия города и региона; встречи с работодателями; конкурс профессионального мастерства по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура</p> <p><i>учебной группы:</i><br/>классный час на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; на 2 курсе классные часы профессиональной направленности; на 3-4 курсе «Особенности проведения практического обучения», «Организация государственной итоговой аттестации по специальности»; наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата;</p> <p><i>на индивидуальном уровне с обучающимся:</i><br/>наблюдение классного руководителя за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | каждого обучающегося учебной группы; анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося; индивидуальные беседы с обучающимся классного руководителя, преподавателей по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения.  |
| Технологии взаимодействия:  | <p><i>студенческое самоуправление:</i><br/>         работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса; участие студентов в работе стипендиальных комиссий; участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;</p> <p><i>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</i><br/>         родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатам освоения обучающимися образовательной программы; проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению уровня удовлетворенности условиями организации образовательного процесса;</p> <p><i>работа с преподавателями:</i><br/>         взаимодействие классного руководителя учебной группы с преподавателями, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы; совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, еженедельных совещаниях на отделении.</p> |
| <b>Модуль 2 Гражданско-правовое и патриотическое воспитание</b>           |   |
| Характеристика  | гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности  |
| Задачи:   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) патриотическое, гражданское и правовое воспитание;</li> <li>2) формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности;</li> <li>3) развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.</li> </ol>  |
| Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению: | <p><i>на уровне региона, города:</i><br/>         участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям; участие студентов в региональных и всероссийских конкурсах молодежных работ по проблематике духовно-нравственных и гражданско- патриотических ценностей; участие в акции Бессмертный полк; участие студентов в областном месячнике оборонно- спортивной и массовой работы «Помнит сердце – не забудет никогда»; участие в региональных и городских волонтерских акциях; участие в избирательных кампаниях разного уровня. Ежегодное проведение Дня молодого избирателя; на уровне образовательной организации: участие в организации деятельности студенческого отряда содействия</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>полиции «Сталь»; участие в месячнике военно-патриотической работы; участие в трудовых субботниках и десантах;</p> <p><i>на уровне учебной группы:</i></p> <p>тренинги командообразования и командные игры; формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы; классные часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений;</p> <p><i>на индивидуальном уровне с обучающимся:</i></p> <p>наблюдение классного руководителя за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия; создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел; проведение индивидуальных консультаций обучающегося с педагогом-психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении</p>   |
| Технологии взаимодействия:   | <p><i>студенческое самоуправление:</i></p> <p>работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям; разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию: взаимодействие с обществом инвалидов; участие студентов в работе дисциплинарных комиссий; участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;</p> <p><i>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</i></p> <p>вовлечение родителей в проведение мероприятий; проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий; проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося;</p> <p><i>работа с преподавателями:</i></p> <p>совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки;</p> |
| <b>Модуль 3 Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание</b> |  |
| Характеристика   | духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим  |
| Задачи:  | Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной,   |

|  |   |
|--|---|
|  | социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.   |
| Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:  | <p><i>на уровне региона, города:</i></p> <p>участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности; участие в городском и областном творческом конкурсах.</p> <p><i>на уровне образовательной организации:</i></p> <p>работа кружков: танцевального, театрального, музыкального и др.; работа клубов по интересам;</p> <p><i>на уровне учебной группы:</i></p> <p>экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края; посещение театральных спектаклей, концертов; классные часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях; дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.; социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов к Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.;</p> <p><i>на индивидуальном уровне с обучающимся:</i></p> <p>наблюдение классного руководителя за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.; анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося; индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений; проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.</p> |
| Технологии взаимодействия:   | <p><i>студенческое самоуправление:</i></p> <p>работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий; освещение мероприятий в средствах массовой информации о работе кружков, студий, клубов и др.;</p> <p><i>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</i></p> <p>вовлечение родителей в проведение мероприятий; проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся; проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий; проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений;</p> <p><i>работа с преподавателями:</i></p> <p>совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся;</p>  |
| <b>Модуль 4 Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры</b> |   |
| Характеристика   | воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.   |

|   |  |
|---|--|
| Задачи:   | Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.   |
| Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению: | <p style="text-align: center;"><i>на уровне города:</i></p> <p>участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО; участие в экологических акциях и субботниках;</p> <p style="text-align: center;"><i>на уровне образовательной организации:</i></p> <p>работа спортивных секций: футбола, баскетбола, волейбола, настольного тенниса, гиревого спорта, шахмат; организация спортивных соревнований; экологические субботники; проведение цикла лекций, посвященных формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни;</p> <p style="text-align: center;"><i>на уровне учебной группы:</i></p> <p>проведение Дней здоровья; проведение встреч со знаменитыми спортсменами; классные часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.;</p> <p style="text-align: center;"><i>на индивидуальном уровне с обучающимся:</i></p> <p>индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.</p> |
| Технологии взаимодействия:  | <p style="text-align: center;"><i>студенческое самоуправление:</i></p> <p>работа студенческого совета, организация, проведение и анализ спортивных мероприятий; освещение мероприятий в студенческих средствах массовой информации работы о работе секций и проводимых мероприятий;</p> <p style="text-align: center;"><i>работа с родителями (законными представителями несовершеннолетних обучающихся: вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.);</i></p> <p>проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;</p> <p style="text-align: center;"><i>работа с преподавателями:</i></p> <p>совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.;</p>   |

## **4. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия**

### **4.1. Виды воспитательной деятельности**

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность. Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач, основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.; соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её, основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.; соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентированная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоение нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых; основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.; соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни у студентов. соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

**В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:** Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду. При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности. Создание в ходе учебных

занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини группе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности. Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

**ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** В процессе вне учебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения. Воспитание во вне учебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

#### **4. 2. Формы организации воспитательной работы**

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне региона, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д. Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается очень важной и значимой.

#### **4.3. Методы воспитательной работы**

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся. Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (классный руководитель или педагог) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накоплению опыта социально и профессионально полезного поведения. Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и вне учебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия,

осуждения. При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

#### **4.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса**

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса: руководящими работниками образовательной организации - педагогическими работниками, руководящими работниками образовательной организации - обучающимися, руководящими работниками образовательной организации - родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками - педагогическими работниками, педагогическими работниками - обучающимися, педагогическими работниками - родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, обучающимися - обучающимися, обучающимися - родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации. Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например: сохранение и преумножение традиций; коллективные дела и «соревновательность»; взаимодействие между младшими и старшими др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние. Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.



## **5. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
  - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
  - проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
  - участие в исследовательской и проектной работе;
  - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
  - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
  - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
  - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
  - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
  - сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
  - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
  - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
  - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
  - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
  - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
  - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
  - проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
  - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
  - демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
  - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
  - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
  - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

## **6. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

### **6.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Настоящие методические рекомендации разработаны в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
2. Федеральным законом от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
3. Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в 7 Российской Федерации на период до 2025 года»;
5. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2946-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
8. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
9. Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (ред. от 28.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 № 29200);
10. Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59771).

### **6.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

### **6.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Для организации воспитательной работы предусмотрено наличие оборудованных помещений:

- для работы органов студенческого самоуправления; проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых должно обеспечивать качественное воспроизведение фонограмм, звука,

видеоизображений, а также световое оформление мероприятия (актовый зал, репетиционные помещения и др.);

- для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога, кабинет социального педагога);

- объекты социокультурной среды (музей, библиотека, культурно-досуговые центры и другие);

- спортивные сооружения (залы и площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

#### **6.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет - ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

- мониторинг воспитательной работы;

- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

## 7. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ, организуемой в КГА ПОУ «ПТК» воспитательной работы, осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной распорядительным актом директора КГА ПОУ «ПТК» экспертной комиссии по вопросам воспитания обучающихся с привлечением (при необходимости) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в КГА ПОУ «ПТК», являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации, реализующим воспитательный процесс в образовательной организации;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками руководителями воспитательных структур образовательной организации;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в колледже воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.

| Направления анализа воспитательного процесса                   | Критерий анализа                          | Способ получения информации о результатах воспитания | Результат анализа  |
|--|---|--|--|
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся | Педагогическое наблюдение                            | Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  |   | предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации  |
| Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации | Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации | Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование | Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>– патриотизм и гражданственность;</li> <li>– социализация и духовно-нравственное развитие;</li> <li>– окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции;</li> <li>– профориентация;</li> <li>– социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации;</li> <li>– воспитание уважения к истории своего родного города Дальнереченск.</li> </ul> |

Анализ организуемого в колледже воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с заместителем директора колледжа по социально-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании цикловой комиссии.

Итогом самоанализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем:

- патриотизм и гражданственность;
- социализация и духовно-нравственное развитие;
- окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции;
- профориентация;
- социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации;
- воспитание уважения к истории своего родного города Дальнереченска.

**Календарно-тематический план рабочей Программы воспитания**  
 по образовательной программе среднего профессионального образования  
 по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура  
 на период 2022-2023 г.г.

| № п/п           | Содержание и формы деятельности   | Дата                | Участники | Ответственные         | Коды ЛР                           | Наименование модуля   |
|-----------------|---|---------------------|-----------|-----------------------|-----------------------------------|---|
| <b>Сентябрь</b> |   |                     |           |                       |                                   |   |
| 1.              | Классный час «День знаний»  | 1 неделя сентября   | Группа    | Куратор               | ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 14     | Модуль «Духовно – нравственное и культурно – эстетическое воспитание» |
| 2.              | Классный час посвященные окончанию 2-й мировой войны.   | 1-я неделя сентября | Группа    | Куратор, актив группы | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4 ЛР 5, ЛР 6 | Модуль «Гражданско – правовое и патриотическое воспитание»            |
| 3.              | День солидарности в борьбе с терроризмом  | 3 сентября          | Группа    | Куратор, актив группы | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4 ЛР 5, ЛР 6 | Модуль «Гражданско – правовое и патриотическое воспитание»            |
| 4.              | Классный час «Основы безопасности жизнедеятельности»  | 2 неделя сентября   | Группа    | Куратор, актив группы | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 9                  | Модуль «Духовно – нравственное и культурно – эстетическое воспитание» |
| 5.              | Мероприятие «Всероссийский день трезвости», анкетирование по темам «Проблема алкоголизма, табакокурения», «Формирование здорового образа жизни» | 12 сентября         | Группа    | Куратор, актив группы | ЛР 9, ЛР 12                       | Модуль «Духовно – нравственное и культурно – эстетическое воспитание» |
| 6.              | Урок-презентация «165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857–1935)»                          | 17 сентября         | Группа    | Куратор, актив группы | ЛР 5                              | Модуль «Духовно – нравственное и культурно – эстетическое воспитание» |
| 7.              | Социальная акция «Забота», шефская помощь ветеранам, инвалидам  | в течение месяца    | Группа    | Куратор, актив группы | ЛР 4, ЛР 6                        | Модуль «Духовно – нравственное и культурно – эстетическое воспитание» |
| 8.              | Формирование кружков, секций  | В течение месяца    | Группа    | Куратор, актив группы | ЛР 3, ЛР 13                       | Модуль «Профессионально личностное воспитание»                        |
| 9.              | Организация занятости студентов во внеурочной, общественной работе  | В течение месяца    | Группа    | Куратор, актив группы | ЛР 3, ЛР 9                        | Модуль «Духовно – нравственное и культурно – эстетическое воспитание» |
| 10.             | Контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся в учебное время   | В течение месяца    | Группа    | Куратор, актив группы | ЛР 3, ЛР 9                        | Модуль «Духовно – нравственное и культурно – эстетическое воспитание» |

| <b>Октябрь</b> |   |                  |        |                       |                  |   |
|----------------|---|------------------|--------|-----------------------|------------------|---|
| 11.            | Классный час «Международный день пожилых людей»                       | 1 октября        | Группа | Куратор, актив группы | ЛР 4, ЛР 6       | Модуль «Духовно – нравственное и культурно – эстетическое воспитание» |
| 12.            | Классный час «День профессионально-технического образования»          | 1 неделя октября | Группа | Куратор, актив группы | ЛР 13            | Модуль «Профессионально личностное воспитание»                        |
| 13.            | Информационная листовка «День гражданской обороны РФ»                 | 4 октября        | Группа | Куратор, актив группы | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3 | Модуль «Гражданско – правовое и патриотическое воспитание»            |
| 14.            | Социальная акция «Забота», шефская помощь ветеранам, инвалидам        | в течение месяца | Группа | Куратор, актив группы | ЛР 4, ЛР 6       | Модуль «Духовно – нравственное и культурно – эстетическое воспитание» |
| 15.            | Легкоатлетическая спартакиада   | 1 неделя октября | Группа | Куратор, актив группы | ЛР 7, ЛР 9       | Модуль «Духовно – нравственное и культурно – эстетическое воспитание» |
| 16.            | Родительское собрание «Безопасность в сети Интернет»                  | 4 неделя октября | Группа | Куратор               | ЛР 10            | Модуль «Духовно – нравственное и культурно – эстетическое воспитание» |
| 17.            | Мероприятие «Чистый город», трудовой десант                           | 3 неделя октября | Группа | Куратор, актив группы | ЛР 5             | Модуль «Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»   |
| 18.            | Урок-презентация «Международный день школьных библиотек»              | 4 неделя октября | Группа | Куратор               | ЛР 2, ЛР 5       | Модуль «Гражданско – правовое и патриотическое воспитание»            |
| 19.            | Тренинг Международный день отказа от курения                          | 4 неделя октября | Группа | Куратор, актив группы | ЛР 9             | Модуль «Духовно – нравственное и культурно – эстетическое воспитание» |
| 20.            | Социально-психологическое тестирование                                | В течение месяца | Группа | Куратор               | ЛР 9             | Модуль «Духовно – нравственное и культурно – эстетическое воспитание» |
| 21.            | Организация занятости студентов во внеурочной, общественной работе    | В течение месяца | Группа | Куратор, актив группы | ЛР 3, ЛР 9       | Модуль «Духовно – нравственное и культурно – эстетическое воспитание» |
| 22.            | Контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся в учебное время | В течение месяца | Группа | Куратор, актив группы | ЛР 3, ЛР 9       | Модуль «Духовно – нравственное и культурно – эстетическое воспитание» |
| 23.            | Соблюдение противоэпидемиологических, санитарно-гигиенических условий | В течение месяца | Группа | Куратор               | ЛР 9             | Модуль «Духовно – нравственное и культурно – эстетическое воспитание» |
| 24.            | Дни финансовой грамотности  | по плану         | группа | Куратор, актив группы | ЛР 8, ЛР 11      | Модуль «Духовно – нравственное и культурно – эстетическое воспитание» |
| 25.            | <b>ноябрь</b>   |                  |        |                       |                  |   |

|     |  |                  |        |                       |                   |   |
|-----|--|------------------|--------|-----------------------|-------------------|---|
| 26. | Классный час «Жить в мире с собой и другими». Профилактика терроризма и экстремизма  | 1 неделя ноября  | Группа | Куратор, актив группы | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3  | Модуль «Гражданско – правовое и патриотическое воспитание»            |
| 27. | Онлайн-экскурсия «День народного единства»   | 1 неделя ноября  | Группа | Куратор, актив группы | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3  | Модуль «Гражданско – правовое и патриотическое воспитание»            |
| 28. | Классный час «Счастье – это когда тебя понимают». День международной толерантности   | 2 неделя ноября  | Группа | Куратор, актив группы | ЛР 14             | Модуль «Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»   |
| 29. | Мероприятие «Географический диктант». Участие в международной просветительской акции | В течение месяца | Группа | Куратор, актив группы | ЛР 8              | Модуль «Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»   |
| 30. | Мероприятие «День Государственного герба Российской Федерации»                       | В течение месяца | Группа | Куратор, актив группы | ЛР 1, ЛР 5        | Модуль «Профессионально личностное воспитание»                        |
| 31. | Классный час «День матери в России»  | 27 ноября        | Группа | Куратор, актив группы | ЛР 4, ЛР 6        | Модуль «Малая родина - Дальнереченск»                                 |
| 32. | Организация занятости студентов во внеурочной, общественной работе                   | В течение месяца | Группа | Куратор, актив группы | ЛР 3, ЛР 9        | Модуль «Духовно – нравственное и культурно – эстетическое воспитание» |
| 33. | Контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся в учебное время                | В течение месяца | Группа | Куратор, актив группы | ЛР 3, ЛР 9        | Модуль «Духовно – нравственное и культурно – эстетическое воспитание» |
| 34. | Соблюдение противоэпидемиологических, санитарно-гигиенических условий                | В течение месяца | Группа | Куратор               | ЛР 9              | Модуль «Духовно – нравственное и культурно – эстетическое воспитание» |
| 35. | Дни финансовой грамотности   | по плану         | группа | Куратор, актив группы | ЛР 8, ЛР 11       | Модуль «Духовно – нравственное и культурно – эстетическое воспитание» |
| 36. | <b>декабрь</b>   |                  |        |                       |                   |   |
| 37. | Онлайн-урок «День неизвестного солдата»  | 02 декабря       | Группа | Куратор, актив группы | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3  | Модуль «Гражданско – правовое и патриотическое воспитание»            |
| 38. | Урок-лекция «Права человека»   | 1 неделя декабря | Группа | Куратор, актив группы | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3  | Модуль «Гражданско – правовое и патриотическое воспитание»            |
| 39. | Правовой лекторий «День принятия Конституции»  | 2 неделя декабря | Группа | Куратор, актив группы | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3  | Модуль «Гражданско – правовое и патриотическое воспитание»            |
| 40. | Классный час «Профилактика суицида»  | 3 неделя декабря | Группа | Куратор, актив группы | ЛР 3, ЛР 9, ЛР 14 | Модуль «Духовно – нравственное и культурно – эстетическое воспитание» |



|     |   |                  |        |                       |                                   |   |
|-----|---|------------------|--------|-----------------------|-----------------------------------|---|
| 41. | Социальная акция «Международный день инвалидов»                       | 4 декабря        | Группа | Куратор, актив группы | ЛР 4, ЛР 6                        | Модуль «Духовно – нравственное и культурно – эстетическое воспитание» |
| 42. | Классный час «Международный день добровольца (волонтера) в России»    | 3 неделя декабря | Группа | Куратор, актив группы | ЛР 4, ЛР 6                        | Модуль «Духовно – нравственное и культурно – эстетическое воспитание» |
| 43. | Сотрудничество с Дальнереченским городским объединением молодежи      | В течение месяца | Группа | Куратор               | ЛР 8, ЛР 11                       | Модуль «Духовно – нравственное и культурно – эстетическое воспитание» |
| 44. | Организация занятости студентов во внеурочной, общественной работе    | В течение месяца | Группа | Куратор, актив группы | ЛР 3, ЛР 9                        | Модуль «Духовно – нравственное и культурно – эстетическое воспитание» |
| 45. | Контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся в учебное время | В течение месяца | Группа | Куратор, актив группы | ЛР 3, ЛР 9                        | Модуль «Духовно – нравственное и культурно – эстетическое воспитание» |
| 46. | Соблюдение противоэпидемиологических, санитарно-гигиенических условий | В течение месяца | Группа | Куратор               | ЛР 9                              | Модуль «Духовно – нравственное и культурно – эстетическое воспитание» |
| 47. | Дни финансовой грамотности  | по плану         | группа | Куратор, актив группы | ЛР 8, ЛР 11                       | Модуль «Духовно – нравственное и культурно – эстетическое воспитание» |
| 48. | <b>январь</b>   |                  |        |                       |                                   |   |
| 49. | Классный час «Экстремистская деятельность и терроризм»                | В течение месяца | Группа | Куратор, актив группы | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4 ЛР 5, ЛР 6 | Модуль «Гражданско – правовое и патриотическое воспитание»            |
| 50. | Классный час «Международный день памяти жертв Холокоста»              | 4 неделя января  | Группа | Куратор, актив группы | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4 ЛР 5, ЛР 6 | Модуль «Гражданско – правовое и патриотическое воспитание»            |
| 51. | Социальная акция «Забота»   | В течение месяца | Группа | Куратор, актив группы | ЛР 3, ЛР 9                        | Модуль «Духовно – нравственное и культурно – эстетическое воспитание» |
| 52. | Организация занятости студентов во внеурочной, общественной работе    | В течение месяца | Группа | Куратор, актив группы | ЛР 3, ЛР 9                        | Модуль «Духовно – нравственное и культурно – эстетическое воспитание» |
| 53. | Контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся в учебное время | В течение месяца | Группа | Куратор, актив группы | ЛР 3, ЛР 9                        | Модуль «Духовно – нравственное и культурно – эстетическое воспитание» |
| 54. | Соблюдение противоэпидемиологических, санитарно-гигиенических условий | В течение месяца | Группа | Куратор               | ЛР 9                              | Модуль «Духовно – нравственное и культурно – эстетическое воспитание» |

|         |   |                              |        |                       |                               |   |
|---------|---|------------------------------|--------|-----------------------|-------------------------------|---|
| 55.     | Сотрудничество с общественной организацией «Федерация лыжных гонок Приморского края»                        | В течение месяца             | Группа | Куратор               | ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 14 | Модуль «Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»   |
| 56.     | Дни финансовой грамотности  | по плану                     | группа | Куратор, актив группы | ЛР 8, ЛР 11                   | Модуль «Духовно – нравственное и культурно – эстетическое воспитание» |
| Февраль |   |                              |        |                       |                               |   |
| 57.     | День российской науки.  | 8 февраля                    | Группа | Куратор               |                               | Модуль «Духовно – нравственное и культурно – эстетическое воспитание» |
| 58.     | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.                                 | 15 февраля                   | Группа | Куратор               |                               | Модуль «Гражданско – правовое и патриотическое воспитание»            |
| 59.     | День защитника Отечества<br>Реализация программы «Я – патриот!».<br>Месячник по патриотическому воспитанию. | 23 февраля, в течение месяца | Группа | Куратор               |                               | Модуль «Гражданско – правовое и патриотическое воспитание»            |
| 60.     | «А ну-ка, парни!».  | февраль                      | Группа | Куратор, актив группы |                               | Модуль «Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»   |
| Март    |   |                              |        |                       |                               |   |
| 61.     | Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.  | 1 марта                      | Группа | Куратор, актив группы |                               | Модуль «Духовно – нравственное и культурно – эстетическое воспитание» |
| 62.     | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны).         | 1 марта                      | Группа | Куратор, актив группы |                               | Модуль «Профессионально личностное воспитание»                        |
| 63.     | Неделя математики.  | 14-20 марта                  | Группа | Куратор, актив группы |                               | Модуль «Профессионально личностное воспитание»                        |
| 64.     | Дата событий на острове Даманский.  | 3-15 марта                   | Группа | Куратор, актив группы |                               | Модуль «Гражданско – правовое и патриотическое воспитание»            |
| 65.     | Дни финансовой грамотности  | по плану                     | группа | Куратор, актив группы | ЛР 8, ЛР 11                   | Модуль «Духовно – нравственное и культурно – эстетическое воспитание» |
| Апрель  |   |                              |        |                       |                               |   |
| 66.     | Всероссийский день здоровья.<br>Участие во Всероссийской акции «10000 шагов к здоровью».                    | 7 апреля                     | Группа | Куратор, актив группы |                               | Модуль «Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»   |
|         | День финансовой грамотности.  | апрель                       | Группа | Куратор, актив группы |                               | Модуль «Профессионально личностное воспитание»                        |
| 67.     | Мастер-классы по специальности.   | март-апрель                  | Группа | Куратор, актив группы |                               | Модуль «Профессионально личностное воспитание»                        |

|     |  |            |        |                          |             |   |
|-----|--|------------|--------|--------------------------|-------------|---|
| 68. | День космонавтики. Гагаринский урок<br>«Космос – это мы».  | 12 апреля  | Группа | Куратор,<br>актив группы |             | Модуль «Духовно –<br>нравственное и культурно –<br>эстетическое воспитание» |
| 69. | «Призывник - 2023».  | апрель     | Группа | Куратор,<br>актив группы |             | Модуль «Гражданско –<br>правовое и патриотическое<br>воспитание»            |
| 70. | Экологическая акция «Чистый город».  | апрель     | Группа | Куратор,<br>актив группы |             | Модуль «Воспитание<br>здорового образа жизни и<br>экологической культуры»   |
| 71. | Реализация программы<br>«Я – патриот!», трудовой десант.   | апрель-май | Группа | Куратор,<br>актив группы |             | Модуль «Гражданско –<br>правовое и патриотическое<br>воспитание»            |
| 72. | Дни финансовой грамотности   | по плану   | группа | Куратор, актив<br>группы | ЛР 8, ЛР 11 | Модуль «Духовно –<br>нравственное и культурно –<br>эстетическое воспитание» |
| Май |  |            |        |                          |             |   |
| 73. | Легкоатлетическая эстафета ко Дню Победы.  | май        | Группа | Куратор,<br>актив группы |             | Модуль «Воспитание<br>здорового образа жизни и<br>экологической культуры»   |
| 74. | Участие в мероприятиях,<br>посвященных Победе в ВОВ.   | 9 мая      | Группа | Куратор,<br>актив группы |             | Модуль «Гражданско –<br>правовое и патриотическое<br>воспитание»            |
| 75. | Социальная акция<br>«Мы вместе!».  | май        | Группа | Куратор,<br>актив группы |             | Модуль «Духовно –<br>нравственное и культурно –<br>эстетическое воспитание» |
| 76. | Всероссийские акции:<br>-Окна Победы;<br>-Письма Победы;<br>-Минута молчания;<br>-Георгиевская ленточка;<br>-Свеча памяти. | апрель-май | Группа | Куратор,<br>актив группы |             | Модуль «Гражданско –<br>правовое и патриотическое<br>воспитание»            |
| 77. | Международный День семьи.  | 15 мая     | Группа | Куратор,<br>актив группы |             | Модуль «Духовно –<br>нравственное и культурно –<br>эстетическое воспитание» |
| 78. | Всемирный день памяти жертв СПИДа.   | 20 мая     | Группа | Куратор,<br>актив группы |             | Модуль «Гражданско –<br>правовое и патриотическое<br>воспитание»            |
| 79. | День государственного флага Российской Федерации.  | 22 мая     | Группа | Куратор,<br>актив группы |             | Модуль «Гражданско –<br>правовое и патриотическое<br>воспитание»            |
| 80. | Реализация программы «Я – патриот!».<br>День пограничника.   | 28 мая     | Группа | Куратор,<br>актив группы |             | Модуль «Гражданско –<br>правовое и патриотическое<br>воспитание»            |

|      |   |  |        |                          |             |   |
|------|---|--|--------|--------------------------|-------------|---|
| 81.  | Всемирный день отказа от курения.   | 31 мая   | Группа | Куратор,<br>актив группы |             | Модуль «Воспитание<br>здорового образа жизни и<br>экологической культуры»   |
| 82.  | Дни финансовой грамотности  | по плану   | группа | Куратор, актив<br>группы | ЛР 8, ЛР 11 | Модуль «Духовно –<br>нравственное и культурно –<br>эстетическое воспитание» |
| Июнь |   |  |        |                          |             |   |
| 83.  | День защиты детей.  | 1 июня   | Группа | Куратор,<br>актив группы |             | Модуль «Духовно –<br>нравственное и культурно –<br>эстетическое воспитание» |
| 84.  | Пушкинский день России<br>День русского языка.  | 6 июня   | Группа | Куратор,<br>актив группы |             | Модуль «Духовно –<br>нравственное и культурно –<br>эстетическое воспитание» |
| 85.  | День России<br>Всероссийская акция<br>«Я – гражданин России»  | 12 июня  | Группа | Куратор,<br>актив группы |             | Модуль «Гражданско –<br>правовое и патриотическое<br>воспитание»            |
| 86.  | День города Дальнереченска.   | 12 июня  | Группа | Куратор,<br>актив группы |             | Модуль «Духовно –<br>нравственное и культурно –<br>эстетическое воспитание» |
| 87.  | Реализация программы «Я – патриот!».<br>День памяти и скорби.   | 22 июня  | Группа | Куратор,<br>актив группы |             | Модуль «Гражданско –<br>правовое и патриотическое<br>воспитание»            |
| 88.  | Международный день борьбы с наркоманией и<br>незаконным оборотом наркотиков.  | 26 июня  | Группа | Куратор,<br>актив группы |             | Модуль «Воспитание<br>здорового образа жизни и<br>экологической культуры»   |
| 89.  | Участие в городских, зональных, краевых,<br>всероссийских и международных конкурсах,<br>и городских мероприятиях<br>(реализация концепции развития молодых талантов). | в<br>соответствии<br>с<br>положениями<br>о проведении<br>конкурсов | Группа | Куратор,<br>актив группы |             |   |