

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРОМЫШЛЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
Протокол № 12
от «01» июня 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор КГА ПОУ «ПТК»
С.В. Слободчикова
«01» июня 2023 г.

РАССМОТРЕНА
Предметно-цикловая
комиссия
Протокол № 10
от «30» мая 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Студенческий Совет
Протокол № 9
от «31» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

г. Дальнереченск
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Раздел 1. Целевой | 5 |
| 1.1. цель и задачи воспитания обучающихся | 5 |
| 1.2. направления воспитания | 6 |
| 1.3. целевые ориентиры воспитания | 7 |
| раздел 2. Содержательный | 12 |
| 2.1. уклад образовательной организации, реализующей программы спо | 12 |
| 2.2. воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности..... | 13 |
| раздел 3. Организационный | 20 |
| 3.1. кадровое обеспечение | 20 |
| 3.2. нормативно-методическое обеспечение..... | 21 |
| 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | 21 |
| 3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 22 |
| 3.5. Анализ воспитательного процесса..... | 22 |
| Приложение 1. Календарный план воспитательной работы | 25 |
| Приложение 2. Рабочая программа воспитания по профессии/специальности | 27 |

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся КГА ПОУ «Промышленно – технологического колледжа». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания: усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

– приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

– подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

– подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «.. . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

| |
|-------------------------------|
| Целевые ориентиры |
| Гражданское воспитание |

| |
|--|
| <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российсконационального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p> |
| <p>Патриотическое воспитание</p> |
| <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p> |
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p> |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. 2. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. 3. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. 4. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. 5. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России. |
| <p>Эстетическое воспитание</p> |
| <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> |
| <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> |

| |
|---|
| <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.</p> <p>Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> |
| <p>Профессионально-трудовое воспитание</p> |
| <p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> |
| <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.</p> <p>Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению с людьми.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> |
| <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p> |

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО

Гражданское воспитание

| |
|--|
| <p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Приморском крае как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны.</p> <p>Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Приморского края в национальном и мировом масштабах</p> <p>Осознающий единство пространства края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Приморского края.</p> <p>Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики.</p> <p>Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы, трудовые коллективы и др.), качества гармонично развитого молодого человека, его профессиональных и творческих достижений.</p> <p>Сохраняющий и укрепляющий лучшие традиции, существующие в колледже, российском студенчестве, направленные на воспитание у студентов представлений о престижности выбранного ими колледжа, профессии, специальности</p> |
| <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>Патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности студента на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности.</p> |
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.</p> <p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях.</p> <p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. Воспитание толерантной личности студента, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.</p> <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Формирование у студентов культуры здоровья на основе воспитания психологически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.</p> |
| <p>Профессионально-трудовое воспитание</p> <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.</p> <p>Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости,</p> |

профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Экологическое воспитание

Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам донского края, их сохранению и рациональному природопользованию.

Формирование экологической культуры студента, направленной на гуманистическое отношение к природе, членам общества, воспитание здорового и безопасного образа жизни.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Миссия колледжа: колледж ведет подготовку квалифицированных специалистов в соответствии с современными требованиями и с учетом интересов работодателей в области энергетики, машиностроения, сервиса и туризма, социальной защиты населения, способных к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности, востребованных на рынке труда, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями экономического роста г. Дальнереченска, Дальнереченского, Красноармейского, Пожарского районов Приморского края.

Главной задачей колледжа является выпуск грамотных специалистов, мотивированных на постоянное повышение своей квалификации, коммуникабельных, готовых к сотрудничеству, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, профессионалов своего дела.

Ведущая идея жизнедеятельности Колледжа - формирование воспитательной среды как специально организованного пространства, в котором обучающиеся взаимодействуют с социальным пространством, имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными нормами, способствующими развитию компетенций профессионала и личности.

Уклад жизни Колледжа обеспечивают средообразующие действия:

- принятие основных нормативных правовых документов, регулирующих все направления деятельности;
- локальные акты, регулирующие взаимоотношения всех участников воспитательного процесса;
- локальные акты, регулирующие отношения участников воспитательного пространства;
- традиционные мероприятия, включая государственные праздники, общепринятые праздники, отражающие национально-культурные и этноспецифические особенности региона;
- создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса.

Ценностные приоритеты уклада жизни:

- формирование у студентов личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО;
- идентичность и сопричастность (переживание и сознание субъектом принадлежности к специальности или сообществу, имеющим для него значимый смысл);
- активная включенность в социально-культурные практики, дающие опыт формирования здорового эффективного стиля жизни и деятельности.

Основными идеями, составляющими основу уклада, являются идеи гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирование единого образовательного пространства.

Воспитательная система строится на принципах:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основу здоровой жизни;
- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за

событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);

- субъективности (учет и признание индивидуальности личности);

- принцип природосообразности;

- баланс традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее;

- воспитание в коллективе и через коллектив;

- развитие структуры студенческого самоуправления;

- организация работы с одаренными студентами;

- приобщение к здоровому образу жизни;

- организация содержательной внеаудиторной деятельности студентов;

- развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда — это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, забота и внимание к окружающим, деликатность, бережное отношение к материально-техническим средствам, к оборудованию, к обстановке.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс воспитания связан с деятельностью разных видов сообществ: профессиональных, профессионально-социальных. Профессиональное сообщество — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками техникума.

Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Участники воспитательного процесса:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- способствуют становлению дружбы, стараться, чтобы дружба принимала общественную направленность;

- создают условия для приобретения опыта взаимодействия, общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению заботы об окружающих, чуткости к сверстникам, ответственности за свое поведение;

- побуждают сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к решению проблем людей;

- воспитывать у обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность и др.).

Профессионально-социальное сообщество включает семьи обучающихся, социальных партнеров которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по

воспитанию.

Профессионально-социальное сообщество является источником и механизмом воспитания студента. Находясь в общности, студент сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются и становятся его собственными. В каждой специальности, профессии она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Студенческое сообщество – это необходимое условие полноценного развития личности обучающихся. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, умению жить в дружбе и согласии, сообща решать, трудиться, заниматься по интересам, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда рядом с ним наставники и свои индивидуальные достижения необходимо соотносить с результатами других.

В Колледже организуются разновозрастные объединения, молодежные формирования, где обеспечена возможность взаимодействия как со старшими, так и с младшими. Включенность в отношения со старшими, помимо приобретения нового, рождает опыт, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с наставниками — это пространство для формирования собственного опыта жизни и деятельности. Организация наставничества обладает большим воспитательным потенциалом в том числе и для инклюзивного образования.

Культура поведения участника воспитательного процесса в общностях является значимой составляющей уклада. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития обучающихся.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научноисследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе: «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>; «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>; «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>; «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>; отраслевые конкурсы профессионального мастерства: движение «Профессионалы»; движение «Абилимпикс»; субъектов Российской Федерации, а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

Ежемесячно:

- заседание Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних
- книжные выставки в библиотеке, посвященные юбилейным датам писателей, политических деятелей, знаменитых людей и знаменательным датам.

В течение каждого месяца:

- мероприятия, направленные на формирование принципов здорового образа жизни, позитивного мышления, сплочения подростковых коллективов, коммуникации, предупреждения суицидального поведения, по профилактике употребления алкоголя и

наркотических средств;

- классные часы, уроки мужества, посвященные датам воинской славы России, государственным праздникам;
- внеурочные занятия – Разговоры о важном;
- индивидуальная работа с родителями (законными представителями);
- работа с обучающимися «группы риска».

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д.,
- инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- научно-исследовательские общества обучающихся, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;
- экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и классным руководителем;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным

членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе;

- реализацию мероприятий профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.)

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- программа наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общие для всего Колледжа праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;

- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров Колледжа, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами,

подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

выдающихся деятелей производственной сферы, имеющих отношение к Колледжу, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профилю Колледжа;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного и культурного наследия;

- организацию и поддержание в Колледже звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в Колледже;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики Колледжа (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией Колледжа в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;

- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении

мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в Колледже, предусматривает:

- организацию и деятельность в Колледже органов самоуправления обучающихся (студенческий совет и др.), избранных обучающимися;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Колледжем, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в Колледже, в анализе ее воспитательной деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Колледже эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в Колледже, и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях);
- по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Колледже, профилактики правонарушений, девиаций.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни Колледжа, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно с обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в Колледже предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы; - использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области;

- онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования; - консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

Модуль «Уклад колледжа»

Воспитание в рамках Уклада Колледжа – это ключевые дела, основа организационно-массовой работы, отражающей традиции Колледжа, главные традиционные дела и комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых проектов для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала Уклада Колледжа, предусматривает:

- обеспечение включенности большого числа обучающихся и взрослых в мероприятия и события Колледжа с целью интенсификации их общения, формировании ответственной позиции к происходящему в Колледже;

- построение системы воспитательной работы в Колледже в течение года, сохраняющей традиции, преемственности поколений обучающихся посредством реализации задач:

на внеколледжном уровне:

- социальные проекты (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности);

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

- участие в акциях и проектах округа, проводимых для жителей, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

на уровне Колледжа:

- поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации еженедельно по понедельникам, исполнение Гимна Российской Федерации;
- классные часы «Разговор о важном» еженедельно по понедельникам;
- ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, в которых участвуют все группы Колледжа;
- торжественные праздники: День знаний, День учителя, Новогодний праздник и др., а также ритуалы посвящения в студенты, выпускные вечера, символизирующие приобретение обучающимися новых социальных статусов;
- церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни колледжа, защиту чести колледжа в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие колледжа, что способствует поощрению социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Модуль «Студенческие медиа»

Реализация воспитательного потенциала студенческих медиа предусматривает:

- организацию единого информационного пространства Колледжа;
- формирование навыков и базовых грамотностей: управление и концентрация внимания, логичность и креативность мышления, осознанность, ориентация на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей;
- информационно-техническую поддержку воспитательных и образовательных мероприятий Колледжа (осуществление новостного сопровождения, видеосъемки и мультимедийное сопровождение);
- предоставление каждому обучающемуся возможности для самореализации и творческого самовыражения.

Модуль «Студенческие объединения»

Студенческое объединение – это объединение студентов на добровольных началах, которое создается с целью совместного решения различных вопросов по улучшению качества студенческой жизни и деятельности.

Реализация воспитательного потенциала работы студенческих объединений предусматривает:

- интегрирование студенческих объединений обучающихся для решения социальных задач, реализации общественно-значимых молодежных проектов и инициатив, повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления;
- развитие навыков инициативности, чувства ответственности за условия своей жизни и труда, приверженности основным гражданским и социальным ценностям (солидарности, свободы выбора, партнерства, равенства, гласности и открытости).

Реализация модуля предусматривает участие обучающихся в следующих студенческих объединениях:

- Военно – патриотический клуб «Я – патриот!!!»;
- Первичное отделение РДДМ «Движение первых»;
- Медиациентр;
- Молодежное общественное объединение «Клуб волонтер»;
- Клуб «Позитъв»
- Студенческий совет
- Школа «Старших наставников»

- Спортивный клуб «Планета спорта»

Модуль «Волонтерская (добровольческая) деятельность»

Реализация воспитательного потенциала волонтерской (добровольческой) деятельности предусматривает:

- участие обучающихся в добровольных объединениях, в разнообразных мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью и самопомощью, гражданская поддержка уязвимых групп населения на бескорыстной основе

- оказание индивидуальной и групповой адресной социальной помощи, способствующей развитию эмоционального интеллекта, гражданских инициатив, расширению социальных связей по следующим направлениям, в том числе вне Колледжа:

- социальное добровольчество (добровольная помощь особым категориям граждан: нуждающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам с ОВЗ, участникам СВО и их семьям, мигрантам, беженцам, и др.);

- событийное добровольчество (эвент-волонтерство) (участие в организации и проведении крупных событий и профессиональных мероприятий: конференций, конгрессов, фестивалей, форумов, культурно-массовых мероприятий, спортивных мероприятий и др.);

- просветительское волонтерство (участие в организации и проведении мероприятий профилактического характера, способствующих продвижению здорового образа жизни и изменению отношения к людям с общественно-значимыми заболеваниями: СПИД, наркомания, аутизм и др.);

- общественное добровольчество (участие, организация и проведение экологических мероприятий, природоохранных событий и акций, связанных с безопасностью людей (помощь в ликвидации последствий стихийных бедствий, оказание доврачебной помощи, сбор гуманитарной помощи и т.д.);

- зооволонтерство (участие, организация и проведение мероприятий по оказанию помощи безнадзорным или приютским животным).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализация рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения, руководителей физического воспитания. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие прохождение производственных практик, подготовку к чемпионатам WSR, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Приоритеты кадровой политики колледжа:

- формирование современной управленческой команды, современного набора педагогических компетенций;
- обеспечение профессионального роста и удержание высококвалифицированных работников и персонала;
- создание стабильного эффективно действующего коллектива;
- внедрение передовых методов управление персоналом;
- укрепление имиджа и повышение престижности инженерно-педагогического работника.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

- привлечение работников реального сектора экономики, выпускников СПО, ВПО, ранее вовлечение талантливой молодежи в профессиональную деятельность;
- удержание кадров социальные льготы, возможности для роста и развития, разработаны меры стимулирующего характера;
- подготовка, повышение квалификации, переобучение, стажировка сотрудников;
- оценка и признание квалификации.

Программы, реализуемые в колледже:

- программа наставнической деятельности;
- программа непрерывного образования педагогических работников;
- программа «Финансовая грамотность».

Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности включает:

Правила внутреннего трудового распорядка КГА ПОУ ПТК;

Кодекс этики студента КГА ПОУ ПТК;

Положение о кураторстве в КГА ПОУ ПТК;
Положение о студенческом общежитии;
Положение об обучении для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
Положение о конфликте интересов в КГА ПОУ ПТК;
Положение о награждении, поощрении в КГА ПОУ ПТК;
Положение о научно-исследовательской работе в КГА ПОУ ПТК;
Положение о Педагогическом совете в КГА ПОУ ПТК;
Положение о порядке пользования педагогическими, образовательными, методическими и научными услугами;
Положение о порядке посещения мероприятий не предусмотренных учебным планом КГА ПОУ ПТК;
Положение об организации физической культурой в КГА ПОУ ПТК для обучающихся в специальной медицинской группе;
Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса в КГА ПОУ ПТК;
Положение о центре содействия трудоустройству и профессионального развития в КГА ПОУ ПТК;
О противодействии экстремистской деятельности в КГА ПОУ ПТК;
Положение о библиотеке в КГА ПОУ ПТК;
Положение о дополнительных академических правах и мерах социальной поддержки, предоставляемых студентам КГА ПОУ ПТК;
Положение о правилах постановки обучающихся на профилактический учет в КГА ПОУ ПТК;
Положение о родительском комитете в КГА ПОУ ПТК;
Положение о социальной защите и государственном обеспечении обучающихся в КГА ПОУ ПТК;
Положение о стипендиальном обеспечении обучающихся в КГА ПОУ ПТК;
Положение о студенческом Совете в КГА ПОУ ПТК;
Положение об учебных сборах для юношей в КГА ПОУ ПТК;
Порядок обеспечения выпускников КГА ПОУ ПТК из числа детей-сирот одеждой, обувью, мягким инвентарем и единовременным пособием;
Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания КГА ПОУ ПТК;
Устав СК Планета спорта КГА ПОУ ПТК;
Положение о наставничестве в КГА ПОУ ПТК.

3.2 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В колледже созданы условия для получения образования студентами с ограниченными возможностями здоровья и студентами-инвалидами. Имеется доступная среда достаточная для обеспечения возможности беспрепятственного доступа студентов и сотрудников с ограниченными возможностями здоровья в колледж. На обучение в колледж по образовательным программам среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена

Принимаются лица с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды, которым согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы, не противопоказано обучение в колледже по выбранной специальности и профессии.

В техникуме организован учет обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, из числа детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социальным педагогом колледжа оказывается содействие получению социальной, материальной и иных видов поддержки.

На протяжении освоения образовательной программы обучающимися с ОВЗ и инвалидами, сиротами и опекаемые сотрудниками колледжа реализуется психолого-педагогическое и социально-психологическое сопровождение, способствующее успешной адаптации в образовательной среде. Оказывается содействие выпускникам в трудоустройстве.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности

обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную

жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в

воспитательных целях.

Порядок и система применения мер морального и материального поощрения обучающихся определяется в локально нормативном акте КГА ПОУ «ПТК» «Положение о награждении, поощрении в КГА ПОУ ПТК», «Положение о порядке стипендиального обеспечения обучающихся КГА ПОУ ПТК».

Обучающиеся поощряются за:

– участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, физкультурных, спортивных состязаниях, мероприятиях;

– поднятие престижа техникума на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях;

– общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо колледжа и социума;

– благородные высоконравственные поступки.

Колледж применяет следующие виды поощрений:

– поощрение грамотой за успехи в учебной/внеучебной деятельности;

– поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом за призовые места в конкурсах, мероприятиях в колледже и за его пределами;

– поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей) обучающихся;

- ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы,
- назначение повышенной государственной академической стипендии, повышенной государственной социальной стипендии.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемой в колледже работы по реализации рабочей программы воспитания осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и личностного развития обучающихся в колледже и последующего их решения.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в трех направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся;
- формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально – личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов.

Основным направлением самоанализа воспитательной работы является результат воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

3.5.1 Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;

Спортивные кружки и секции физкультурно-оздоровительной направленности для обучающихся: волейбол, мини – футбол, баскетбол, настольный теннис, тяжелая атлетика.

Кружки и объединения художественно-эстетической, творческой и познавательной направленности: тренинг групповой сплоченности «Мы разные, но мы вместе!», факультатив «Английский язык в профессиональной сфере», факультатив «Практическая математика», студия проектов «Мир кулинарных шедевров», кружок «Сварщик», кружок «Вокальный», кружок «Танцевальный», кружок «Техник», общественное объединение «Волонтер», общественное объединение «Студенческий Совет».

- взаимодействие с социальными партнерами по организации воспитательной деятельности.

В колледже создана система социального партнерства, которая является составной частью программы развития колледжа.

Цель социального партнерства для колледжа заключается в успешном решении основной задачи учебного заведения - подготовки высококвалифицированных компетентных специалистов, отвечающих требованиям работодателей.

Социальные партнеры: «Примтеплоэнерго», ОАО «Дальневосточная Энергетическая

компания», Акционерное общество «Лучегорский угольный разрез», «Российские железные дороги» и др.

3.5.2 Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты; степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся? удалось решить за прошедший учебный год какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

| Направления анализа воспитательного процесса | Критерий анализа | Способ получения информации о результатах воспитания | Результат анализа |
|--|---|---|--|
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся | Педагогическое наблюдение | Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над, чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации |
| Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации | Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных | Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной | Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям: – патриотизм и гражданственность; – социализация и духовно-нравственное развитие; – окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции; – |

| | | | |
|--|--------------------------------------|---|--|
| | структур образовательной организации | организации, при необходимости – их анкетирование | профориентация; – социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации; – воспитание уважения к истории своего родного города Дальнереченск. |
|--|--------------------------------------|---|--|

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации, реализующей программы СПО.

Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Содержание работы | Ответственные исполнители | Срок исполнения | Форма работы | Отметка о выполнении |
|--------------------------|--|--|------------------------------------|---|----------------------|
| Общие мероприятия | | | | | |
| 1. | Всероссийский урок - День знаний. 2023 - Год педагога и наставника в России. | СВР, кураторы учебных групп | 1 сентября | кураторские часы | |
| 2. | Мероприятия, посвященные окончанию 2-й мировой войны. | СВР, преподаватель истории, ОБЖ, библиотекарь | 1-я неделя сентября | митинг и возложение к мемориалу, поздравление ветеранов ВОВ | |
| 3. | День солидарности в борьбе с терроризмом. | преподаватель истории, ОБЖ, библиотекарь | 3 сентября | беседы по группам, выставка в библиотеке | |
| 4. | Международный день распространения грамотности. | преподаватель русского языка и литературы, библиотекарь | 8 сентября | урок | |
| 5. | Неделя безопасности. | преподаватель-организатор ОБЖ, специалист в области охраны труда | 2 – 8 сентября | мероприятия | |
| 6. | День Героев Отечества. Бородинское сражение. | преподаватель истории, библиотекарь | 7 сентября | урок | |
| 7. | 100 лет со дня рождения Эдуарда Аркадьевича Асадова, российского поэта (1923-2004). | преподаватель русского языка и литературы, библиотекарь | 7 сентября | урок | |
| 8. | 100 лет со дня рождения Расула Гамзатовича Гамзатова (1923-2003), поэта. | преподаватель русского языка и литературы, библиотекарь | 8 сентября | урок | |
| 9. | Международный день памяти жертв фашизма. | преподаватель истории, библиотекарь | 9 сентября | беседы по группам, выставка в библиотеке | |
| 10. | 195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого, писателя, философа. (1828-1910) | преподаватель русского языка и литературы, библиотекарь | 9 сентября | внеурочное мероприятие | |
| 11. | Всероссийский День трезвости. | СВР, педагог-психолог | 11 сентября | беседы по группам, выставка в библиотеке | |
| 12. | 100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской (1923-1941), Героя Советского Союза. | преподаватель истории, библиотекарь | 13 сентября | внеурочное мероприятие | |
| 13. | #МЫВМЕСТЕ.ОПЕКА Волонтерская помощь семьям российских военнослужащих, находящихся в зоне СВО. | СВР Студсовет | в течении года | шефская помощь | |
| 14. | #МЫВМЕСТЕ - «Посылка солдату». Отправка материальной помощи российским военнослужащим, находящимся в зоне СВО. | СВР Студсовет | ноябрь январь февраль май | материальная помощь | |

| | | | | | |
|-----|--|--|------------------------------------|---|--|
| | - ко Дню народного единства; - к Новому году; - к Дню защитника России; - ко Дню Победы. | | | | |
| 15. | #МЫВМЕСТЕ - «Письмо солдату». Отправка писем, поздравительных открыток российским военнослужащим, находящимся в зоне СВО. - ко Дню народного единства; - к Новому году; - к Дню защитника России; - ко Дню Победы. | СВР Студсовет | ноябрь январь февраль май | отправка писем | |
| 16. | Легкоатлетическая спартакиада. | руководитель физического воспитания, физорги групп | сентябрь | спортивные соревнования | |
| 17. | Неделя безопасности дорожного движения. | преподаватель-организатор ОБЖ | 25-29 сентября | информационные часы, квест по ПДД, лекции сотрудников ГИБДД и ОВД | |
| 18. | 105 лет со дня рождения Василия Александровича Сухомлинского педагога, писателя (1918-1970). | СВР, педагог-психолог | 28 сентября | внеурочное мероприятие | |
| 19. | Международный день пожилых людей. | СВР | 1 октября | социальная акция «Ты не один!» | |
| 20. | День профессионально-технического образования. | администрация ПОУ | 2 октября | мероприятия по отдельному плану | |
| 21. | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации). | преподаватель-организатор ОБЖ | 4 октября | Инструктажи, информационные блоки, штабная тренировка | |
| 22. | День учителя. | СВР, Студсовет | 5 октября | поздравление | |
| 23. | Всемирный день математики. | ПЦК общеобразовательного цикла | 15 октября | интерактивная игра | |
| 24. | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче. | ПЦК профессионального цикла | 16 октября | урок | |
| 25. | День образования Приморского края. | библиотекарь, Студсовет | 20 октября | кураторские часы | |
| 26. | Экскурсия в погранотряд. | организатор ОБЖ | октябрь | ознакомительная экскурсия | |
| 27. | Общее родительское собрание. | СВР, педагог-психолог, кураторы | октябрь | тематическое собрание | |
| 28. | Экологическая акция «Чистый город». | СВР, Студсовет, кураторы | октябрь | трудовой десант, очистка и благоустройство закрепленных участков | |
| 29. | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. | преподаватель информатики, педагог-психолог | 28-30 октября | урок-презентация | |
| 30. | Урок памяти (День памяти | преподаватель | 30 октября | урок-презентация | |

| | | | | | |
|-----|---|---|------------------|---|--|
| | жертв политических репрессий). | истории | | | |
| 31. | Международный день отказа от курения. | педагог-психолог, социальный педагог | 31 октября | тренинг | |
| 32. | Подготовка к сдаче норм комплекса ГТО, участие в мероприятиях города. | руководитель физического воспитания, физорги групп | сентябрь-октябрь | сдача норм ГТО | |
| 33. | День народного единства. | преподаватель истории | 4 ноября | кураторские часы по группам, онлайн экскурсии по России | |
| 34. | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. | преподаватель-организатор ОБЖ | 8 ноября | мероприятие для учебных групп | |
| 35. | 205 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Тургенева, писателя (1818-1883). | преподаватель русского языка и литературы, библиотекарь | 9 ноября | урок | |
| 36. | Международный день толерантности. «Счастье – это когда тебя понимают». | СВР, педагог-психолог, Студсовет, кураторы | 16 ноября | устный журнал круглый стол | |
| 37. | День начала Нюрнбергского процесса. | преподаватель истории | 20 ноября | урок-презентация | |
| 38. | Всемирный день ребенка. | СВР, педагог-психолог | 20 ноября | информация для обучающихся | |
| 39. | Неделя правовой грамотности. | СВР, библиотекарь, социальный педагог | 2 декада ноября | мероприятия для учебных групп по отдельному плану | |
| 40. | День словаря. | преподаватель русского языка и литературы | 22 ноября | урок-презентация | |
| 41. | Первокурсник - 2023 Международный день студента. | СВР Студсовет, кураторы | 17 ноября | мероприятие для учебных групп | |
| 42. | Декада по профилактике потребления психоактивных веществ. | СВР, социальный педагог, медработник, педагог-психолог | ноябрь | комплекс мероприятий, участие в городских мероприятиях, с привлечением общественных организаций | |
| 43. | День матери. | СВР, председатели МК | ноябрь | комплекс мероприятий по группам, и в общежитии | |
| 44. | День Государственного герба Российской Федерации. 30 лет со дня утверждения Государственного Герба РФ (1993). | преподаватель истории | 30 ноября | урок-презентация | |
| 45. | Первенство по стрельбе из пневматической винтовки. | преподаватель-организатор ОБЖ | ноябрь | соревнование | |
| 46. | «Жить в мире с собой и другими». | СВР, социальный педагог, педагог-психолог | ноябрь | профилактика терроризма и экстремизма | |

| | | | | | |
|-----|--|--|--------------------------|---|--|
| 47. | Международный день борьбы со СПИДом. | СВР, активы групп | 1 декабря | экспресс-информация, интернет-тестирование | |
| 48. | «Дом, где мы живем». | комендант, Совет общежития | декабрь | конкурс на лучшую комнату в общежитии | |
| 49. | День Неизвестного Солдата. | преподаватель истории, ОБЖ | 3 декабря | информация для обучающихся | |
| 50. | Международный день инвалидов. | СВР, социальный педагог, Студсовет | 3 декабря | социальная акция | |
| 51. | Всероссийская акция «Час кода». | преподаватель информатики | 3-9 декабря | урок | |
| 52. | Международный день добровольца (волонтера) в России. | СВР, клуб «Волонтер» | 5 декабря | мероприятие | |
| 53. | 220 лет со дня рождения Федора Ивановича Тютчева, поэта (1803-1873). | преподаватель русского языка и литературы | 5 декабря | урок | |
| 54. | День героев Отечества. | преподаватель истории, ОБЖ, библиотекарь | 9 декабря | уроки к датам в течение учебного года | |
| 55. | Единый урок «Права человека». | преподаватель правовых дисциплин, библиотекарь | 10 декабря | урок | |
| 56. | 30 лет со дня принятия Конституции РФ. (12 декабря 1993 г.) | СВР, Студсовет | 12 декабря | правовой лекторий | |
| 57. | «Что? Где? Когда?» интеллектуальная игра. | СВР, Студсовет | декабрь | культурно-массовая, познавательная программа | |
| 58. | Первенство по сборке и разборке АК-74. | руководитель физического воспитания | декабрь | соревнование | |
| 59. | Декада противодействия экстремистской деятельности и терроризма. | СВР, преподаватель-организатор ОБЖ, специалист в области охраны труда, педагог-психолог | с 19 января по 29 января | беседы по группам, выставка листовок, видеопросмотр, распространение памяток | |
| 60. | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | преподаватель правовых дисциплин, библиотекарь | 25 декабря | информация для обучающихся | |
| 61. | Татьянин День. | СВР, Студсовет | 25 января | экспресс-информация для обучающихся, поздравление | |
| 62. | День освобождения от блокады Ленинграда. 80 лет со дня полного снятия блокады Ленинграда (1944г.). | преподаватель истории, ОБЖ, библиотекарь | 27 января | урок памяти | |
| 63. | Международный день памяти жертв Холокоста. | преподаватель истории | 27 января | урок мужества | |
| 64. | Выставка изделий технического творчества. | заведующий практикой | январь - февраль | выставка | |
| 65. | 120 лет со дня рождения Валерия Павловича Чкалова, летчика-испытателя, Героя Советского Союза | преподаватель истории | 2 февраля | урок мужества | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---------------------------------|---|--|
| | (1904-1938). | | | | |
| 66. | 300 лет со дня основания Российской Академии наук. (В 1724 году Пётр I подписал соответствующий указ). | замдиректора по УМиНР | 8 февраля | урок | |
| 67. | День российской науки. | замдиректора по УМиНР | 8 февраля | научно-практическая конференция | |
| 68. | 190 лет со дня рождения Дмитрия Ивановича Менделеева, русского ученого-химика (1834-1907). | преподаватель химии | 8 февраля | урок | |
| 69. | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. | СВР, Студсовет | 15 февраля | мероприятие для всех учебных групп | |
| 70. | Международный день родного языка. | преподаватель русского языка и литературы | 21 февраля | урок | |
| 71. | День защитника Отечества Реализация программы «Я – патриот!». Месячник по патриотическому воспитанию. | СВР, преподаватель ОБЖ | 23 февраля, в течение месяца | мероприятия по группам | |
| 72. | «А ну-ка, парни!». | руководитель физического воспитания, физорги групп | февраль | соревнования | |
| 73. | Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. | социальный педагог, педагог-психолог | 1 марта | мероприятия по группам, интернет-тестирование | |
| 74. | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны). | преподаватель-организатор ОБЖ | 1 марта | инструктажи, информационные блоки, штабная тренировка | |
| 75. | 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского, педагога и писателя (1824-1871). | СВР, преподаватель истории, библиотекарь | 2 марта | урок | |
| 76. | 90 лет со дня рождения Юрия Алексеевича Гагарина, лётчика-космонавта СССР (1934-1968). | преподаватель астрономии | 9 марта | урок | |
| 77. | Международный женский день, «А ну-ка, девушки!». | руководитель физического воспитания, физорги групп | март | соревнования | |
| 78. | Дата событий на острове Даманский. | СВР, преподаватель истории, библиотекарь | 3-15 марта | выставка в библиотеке, возложение цветов, участие в митинге, классные часы в группах | |
| 79. | 10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией (18 марта 2014 года). | преподаватель истории | 18 марта | мероприятие | |
| 80. | Всероссийская неделя детской и юношеской книги. | преподаватель литературы, библиотекарь | 25–30 марта | мероприятие | |
| 81. | Всероссийская неделя музыки | СВР, Студсовет, | 21-27 марта | мероприятие | |

| | | | | | |
|-----|---|--|-------------|--|--|
| | для детей и юношества. | Совет общежития | | | |
| 82. | День смеха. | СВР, Студсовет, Совет общежития | 1 апреля | мероприятие | |
| 83. | День открытых дверей. | СВР, координационный Совет по профориентации | апрель | мероприятия для учащихся школ города и района | |
| 84. | 215 лет со дня рождения Николая Васильевича Гоголя, русского писателя (1809-1852). | преподаватель литературы, библиотекарь | 1 апреля | урок | |
| 85. | Всероссийский день здоровья. Участие во Всероссийской акции «10000 шагов к здоровью». | преподаватель физической культуры, СВР, кураторы, медработник | 7 апреля | беседы, выставка листовок, флешмоб, городская акция | |
| 86. | 80 лет со дня начала операции по освобождению Крыма от немецко-фашистских захватчиков (1944) | преподаватель истории | 8 апреля | урок | |
| 87. | День финансовой грамотности. | преподаватель экономики | апрель | мероприятие совместно с представителем Сбербанка | |
| 88. | Неделя открытых дверей. | СВР, координационный Совет по профориентации | апрель | экскурсии по колледжу, беседы со школьниками | |
| 89. | Мастер-классы по профессиям и специальностям. | заведующий практикой | март-апрель | работа по профориентации | |
| 90. | Выезд творческой группы по школам Дальнереченского района. | СВР | март-апрель | работа по профориентации | |
| 91. | День космонавтики | библиотекарь, преподаватель астрономии | 12 апреля | урок | |
| 92. | 90 лет со дня учреждения звания Герой Советского Союза (1934). | библиотекарь | 16 апреля | мероприятие | |
| 93. | «Призывник - 2024». | преподаватель- организатор ОБЖ, преподаватель физической культуры | апрель-май | воинские сборы допризывников студентов 2 курса, городские спортивные соревнования | |
| 94. | Экологическая акция «Чистый город». | СВР, Студсовет, кураторы, заведующий хозяйством | апрель | трудовой десант, очистка и благоустройство закрепленных участков | |
| 95. | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. | СВР, преподаватель истории, кураторы, библиотекарь | 19 апреля | мероприятие | |
| 96. | День местного самоуправления. | СВР, Студсовет | 21 апреля | мероприятие | |
| 97. | Всемирный день Земли. | Преподаватель естествознания | 22 апреля | информация для обучающихся | |
| 98. | День российского | преподаватель | 27 апреля | информация для | |

| | | | | | |
|------|--|---|------------|---|--|
| | парламентаризма. | правовых дисциплин, библиотекарь | | обучающихся | |
| 99. | День пожарной охраны. Всероссийский открытый урок «ОБЖ». | преподаватель-организатор ОБЖ | 30 апреля | урок-презентация | |
| 100. | Реализация программы «Я – патриот!», трудовой десант. | СВР Студсовет, кураторы, | апрель-май | уход за местами захоронений ветеранов ВОВ | |
| 101. | День мира, весны и труда. Участие в городских мероприятиях. | СВР Студсовет, кураторы, | 1 мая | праздничное шествие | |
| 102. | Легкоатлетическая эстафета ко Дню Победы. | преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватель физической культуры | май | городские спортивные соревнования | |
| 103. | День Победы – 2024. | СВР, Студсовет, кураторы, библиотекарь | май | литературно-музыкальная композиция | |
| 104. | Опаленные войной. | библиотекарь | май | устный журнал общежитие | |
| 105. | 100 лет со дня рождения Булата Шалвовича Окуджавы (1924-1997) | преподаватель русского языка и литературы, истории, библиотекарь | 9 мая | литературно-музыкальная композиция | |
| 106. | Акция «Бессмертный полк». Участие в мероприятиях, посвященных Победе в ВОВ. | СВР, кураторы | 9 мая | шествие, возложение цветов, митинг | |
| 107. | 100 лет со дня рождения Юлии Владимировны Друниной, русской поэтессы (1924-1991). | преподаватель русского языка и литературы, истории, библиотекарь | 10 мая | литературно-музыкальная композиция | |
| 108. | Социальная акция «Мы вместе!». | СВР, Студсовет | май | шефская помощь ветеранам | |
| 109. | Всероссийские акции: -Окна Победы; -Письма Победы; -Минута молчания; -Георгиевская ленточка; -Красная гвоздика; -Свеча памяти. | СВР, Студсовет, кураторы | апрель-май | участие, участие в онлайн акциях | |
| 110. | Международный День семьи. | социальный педагог, педагог-психолог | 15 мая | мероприятие | |
| 111. | «Ночь музеев – 2024». Международный день музеев. | СВР, библиотекарь | 18 мая | участие в акции | |
| 112. | Всемирный день памяти жертв СПИДа. | СВР, клуб «Позитив» | 20 мая | классный час | |
| 113. | День государственного флага Российской Федерации. | СВР, преподаватель истории | 22 мая | мероприятие | |
| 114. | День славянской письменности и культуры. | преподаватель русского языка и литературы, истории, библиотекарь | 24 мая | урок | |
| 115. | «Библиосумерки - 2024». Общероссийский День библиотек. | СВР | 27 мая | участие в акции | |
| 116. | Реализация программы «Я – патриот!». День пограничника. | СВР, преподаватель-организатор ОБЖ | 28 мая | участие в митинге, возложении цветов, линейка | |
| 117. | Всемирный день отказа от курения. | социальный педагог | 31 мая | профилактическая акция | |

| | | | | | |
|------|--|--|--|---|--|
| 118. | День защиты детей. «Веселые старты». | преподаватель организатор ОБЖ, руководитель физического воспитания | 1 июня | спортивное мероприятие | |
| 119. | Пушкинский день России День русского языка. | преподаватель русского языка и литературы | 6 июня | устный журнал | |
| 120. | Реализация программы «Я – патриот!». Ты родился в России. | СВР, Студсовет, кураторы, библиотекарь | 11 июня | устный журнал ко Дню России | |
| 121. | День России Всероссийская акция «Я – гражданин России» | СВР, Студсовет, кураторы, библиотекарь | 12 июня | участие | |
| 122. | День города Дальнереченска. Организация выставочной площадки, мастер-классы. | СВР, заведующий практикой | 12 июня | участие в праздничных мероприятиях | |
| 123. | Реализация программы «Я – патриот!». День памяти и скорби. | СВР, Студсовет, кураторы, библиотекарь | 22 июня | шествие, возложение цветов, митинг, участие в онлайн акциях | |
| 124. | Международный день борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков. | СВР, Студсовет, кураторы, библиотекарь | 26 июня | участие в городских акциях | |
| 125. | День молодежи. | СВР, Студсовет | 27 июня | участие в праздничных мероприятиях | |
| 126. | «В добрый путь, выпускник - 2024!». | СВР, Совет колледжа, родительский комитет | 28 июня | торжественное вручение дипломов | |
| 127. | Участие в городских, зональных, краевых, всероссийских и международных конкурсах, и городских мероприятиях (реализация концепции развития молодых талантов). | СВР, Студсовет | в соответствии с положениями о проведении конкурсов | конкурсы | |
| 128. | Организация работы Студенческого совета. | СВР | в течение года | заседания реализация плана работы | |
| 129. | Организация работы молодежного медицентра «Точка роста». | СВР | в течение года | заседания реализация плана работы | |
| 130. | Организация работы студенческой «Школы старших наставников». | СВР | в течение года | заседания реализация плана работы | |
| 131. | Организация работы Совета по профилактике правонарушений. | социальный педагог | в течение года | заседания реализация плана работы | |
| 132. | Организация работы родительского комитета колледжа. | СВР | в течение года | заседания реализация плана работы | |
| 133. | Организация работы Совета общежития. | СВР | в течение года | заседания, смотри, конкурсы, мероприятия | |
| 134. | Организация работы Стипендиальной комиссии. | состав комиссии | в течение года | заседания реализация плана работы | |

| | | | | | |
|---|--|--|-------------------------|-------------------------------------|--|
| 135. | Мероприятия по противодействию экстремистской деятельности и терроризма. | организатор ОБЖ педагог-психолог специалист в области охраны труда | в течение года | по отдельному плану | |
| 136. | Мероприятия по противодействию коррупции в сфере образования. | СВР | в течение года | по отдельному плану | |
| Работа с обучающимися (по основным направлениям) | | | | | |
| 1 курс | | | | | |
| 137. | Правила поведения в колледже, знакомство с Уставом колледжа. | кураторы, мастера п\о | 1-я неделя | классные часы, беседы | |
| 138. | Выборы актива групп, членов Студенческого совета колледжа. | кураторы | сентябрь | индивидуальная работа | |
| 139. | Формирование и изучение личных дел обучающихся, составление социального паспорта колледжа. | кураторы, мастера п\о | сентябрь | индивидуальная работа | |
| 140. | Формирование кружков и секций. | кураторы, преподаватели | сентябрь | индивидуальная работа | |
| 141. | Проведение общих и групповых родительских собраний. | кураторы, мастера п\о | 1 раз в квартал | родительское собрание | |
| 142. | Уголки групп. | СВР, кураторы | октябрь | оформление | |
| 143. | Тематические классные часы. | кураторы педагог-психолог | в течение года | классные часы, беседы, диспуты | |
| 144. | Участие в работе кружков, секций, факультативов. | кураторы, мастера п\о | согласно расписанию | кружки, секции, факультативы | |
| 145. | Участие в предметных неделях, конкурсах профессионального мастерства. | кураторы мастера п\о преподаватели | в течение года | конкурсы, предметные недели | |
| 146. | Выпуск тематических листовок. | кураторы, редколлегия групп | в течение года | конкурсы выставки | |
| 147. | Участие в мероприятиях колледжа. | кураторы, мастера п\о | в течение года | согласно плану общих мероприятий | |
| 148. | Трудовое воспитание. | кураторы, мастера п\о | сентябрь, октябрь, июнь | акции, субботники, летняя занятость | |
| 2 курс | | | | | |
| 149. | О культуре поведения в учреждении образования. | кураторы | сентябрь | тематический классный час, беседы | |
| 150. | Работа актива групп. | кураторы | сентябрь | текущая работа | |
| 151. | Формирование кружков, секций. | СВР, кураторы | сентябрь - октябрь | в течение текущей работы | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|-----------------------------------|-------------------------------|---|--|
| 152. | Тематические классные часы. | кураторы | в течение года | классные часы, беседы, диспуты | |
| 153. | Конкурсы профессионального мастерства. | заведующий практикой, мастера п\о | в течение года | конкурсы | |
| 154. | Шефская помощь ветеранам. | кураторы, мастера п\о | октябрь апрель - май | по месту проживания подшефных | |
| 155. | Участие в мероприятиях колледжа. | кураторы, мастера п\о | в течение года | конкурсы и др. виды работы | |
| 156. | Трудовое воспитание. | кураторы, мастера п\о | сентябрь, октябрь, июнь | акции, субботники, летняя занятость | |
| 3 и 4 курс | | | | | |
| 157. | Работа актива групп, студенческое самоуправление. | кураторы, мастера п\о | сентябрь | классные часы | |
| 158. | Тематические классные часы. | кураторы | в течение года | классные часы | |
| 159. | Участие в конкурсах профессионального мастерства. | заведующий практикой, мастера п\о | в течение года | конкурсы | |
| 160. | Участие в общих мероприятиях. | кураторы, мастера п\о | в течение года | конкурсы, вечера | |
| 161. | Участие в общегородских и краевых, зональных мероприятиях. | СВР кураторы | в течение года | конкурсы мероприятия | |
| 162. | Участие в профориентационной работе с выпускниками школ. | СВР, мастера п\о | в течение года | Проведение акций, мастер-классы, выступления, встречи | |
| Социальная защита обучающихся | | | | | |
| 163. | Составление социального паспорта групп и колледжа, списка обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. | социальный педагог | сентябрь - октябрь | работа с обучающимися, кураторами, мастерами п\о | |
| 164. | Выявление обучающихся, состоящих на опеке, сирот, социально незащищенных, проживающих на квартирах. | социальный педагог | сентябрь - октябрь | работа с обучающимися, кураторами, мастерами п\о, рейды | |
| 165. | Организация бесплатного питания отдельных категорий обучающихся. | СВР | сентябрь | проверка условий и организации питания | |
| 166. | Обеспечение одежды, обувью, мягким инвентарем, продуктами питания, канцелярскими принадлежностями и медикаментами обучающихся-сирот | социальный педагог | в течение года | индивидуальная работа | |

| | | | | | |
|--|---|---|----------------|--|--|
| | (денежная компенсация). | | | | |
| 167. | Мероприятия по реализации программы по содействию адаптации выпускников обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей: - обеспечение выпускным пособием; - содействие обеспечения жилыми помещениями; - трудоустройство; - сопровождение в течение года, мониторинг успешности. | социальный педагог коллектив ИПР педагог-психолог | в течение года | индивидуальная работа, организация межведомственного взаимодействия по оказанию реальной помощи | |
| 168. | Контроль за начислением и выдачей стипендии обучающимся. | СВР | в течение года | подготовка документации, проведение заседаний Стипендиальной комиссии | |
| 169. | Контроль за осуществлением социальных выплат обучающимся сиротам, оставшимся без попечения родителей. | социальный педагог | в течение года | подготовка документации и приказов | |
| 170. | Контроль за условиями проживания студентов на квартирах. | СВР социальный педагог, коллектив ИПР | в течение года | индивидуальная работа, рейды | |
| 171. | Обследование жилищно-бытовых условий обучающихся – сирот, опекаемых и обучающихся из малообеспеченных семей. | социальный педагог коллектив ИПР | в течение года | рейды по месту жительства, составление актов ЖБУ | |
| 172. | Контроль за организацией летнего отдыха студентов. | СВР, социальный педагог, кураторы, мастера п/о, | июль-август | индивидуальная работа | |
| 173. | Обеспечение студентов медицинским сопровождением из ЦГБ. | социальный педагог, мастера п/о | в течение года | контроль | |
| 174. | Работа со студентами, проживающими в общежитии. | СВР, социальный педагог, педагог-психолог | в течение года | конкурсы, беседы, мероприятия по отдельному плану | |
| 175. | Обеспечение медикаментами аптек для организации учебного процесса. | социальный педагог, специалист в области охраны труда | в течение года | материальное обеспечение | |
| Работа по профилактике правонарушений, наркомании, ЗППП, алкоголизма, табакокурения | | | | | |
| 176. | Популяризация здорового образа жизни. | СВР, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватель физической культуры педагог-психолог | в течение года | комплекс мероприятий | |

| | | | | | |
|------|--|---|--|---|--|
| 177. | Социологический опрос по темам: - проблема наркомании, СПИДа, алкоголизма, табакокурения; - формирование здорового образа жизни. | СВР, социальный педагог, кураторы, педагог-психолог | сентябрь | анкетирование | |
| 178. | Информация врачей-специалистов (совместно с ЦГБ). | СВР медработник | в течение года | лекторий | |
| 179. | Социально-психологическое тестирование. | педагог-психолог | I - полугодие | тестирование | |
| 180. | Медико – педагогическое тестирование на употребление наркотических средств. | сотрудники ЦГБ педагог-психолог | II - полугодие | тестирование | |
| 181. | Беседы сотрудников ОВД, наркоконтроля, специалистов КПДНиЗП, сотрудников прокуратуры. | социальный педагог | в течение года | лекторий | |
| 182. | Работа по программе «Позитив». | социальный педагог педагог-психолог | в течение года | тренинг | |
| 183. | Неделя правовых знаний. | социальный педагог, преподаватель основ правоведения, библиотекарь | декабрь | круглый стол, викторина, выставка литературы | |
| 184. | Работа по профилактике негативного поведения с обучающимися, проживающими в общежитии. | СВР, педагог-психолог | в течение года | беседы, собрания, индивидуальная работа | |
| 185. | Декада по профилактике потребления психоактивных веществ. | СВР, социальный педагог, кураторы педагог-психолог | ноябрь | комплекс мероприятий по отдельному плану | |
| 186. | Санитарно-просветительская работа с обучающимися «Уголок здоровья» (в т.ч. в общежитии). | СВР, соц. педагог, организатор ОБЖ, преподаватель физической культуры, кураторы, мастера п/о | в течение года | выставки плакатов и информация для обучающихся | |
| 187. | Спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия во внеурочное время. | преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватель физической культуры | в течение года | соревнования, спартакиады | |
| 188. | Месячник пропаганды ЗОЖ. | преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватель физической культуры, кураторы, мастера п/о, педагог-психолог | октябрь | конкурсы, соревнования | |
| 189. | Цикл мероприятий ко: - Международному Дню Здоровья; - Всемирному Дню без табачного дыма; - Международному Дню отказа от курения; - День отказа от курения; - Международному Дню | СВР, социальный педагог, организатор ОБЖ, преподаватель физической культуры, библиотекарь, сотрудники ЦГБ, специалист в области | 7 апреля 30 мая 31 октября 17 ноября 1 декабря | выставки в библиотеке, лекции, внеклассная работа, мероприятия в общежитии, городские акции | |

| | | | | | |
|---|---|---|----------------------|--|--|
| | борьбы со СПИДом; - Международному Дню борьбы с наркоманией. | охраны труда, педагог-психолог | 26 июня | | |
| 190. | Профилактика суицида. | СВР, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы, мастера п/о | в течение года | воспитательные мероприятия | |
| 191. | Профилактика потребления электронных сигарет и никотиносодержащих смесей молодёжью. | СВР, социальный педагог, кураторы, мастера п/о, педагог-психолог | в течение года | воспитательные мероприятия | |
| 192. | Организация занятости студентов во внеурочной, общественной работе. | СВР | в течение года | воспитательные мероприятия, кружки, секции | |
| 193. | Контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся в учебное время. | СВР социальный педагог, кураторы, мастера п/о | в течение года | индивидуальная работа с обучающимися, работа с родителями, рейды по месту жительства | |
| 194. | Работа Совета по профилактике правонарушений среди обучающихся. | социальный педагог | ежемесячно | заседания Совета по профилактике правонарушений | |
| 195. | Работа педагогического Совета, Совета при директоре, Совета общезития. | коллектив ИПР | в течение года | заседания Совета | |
| Охрана и укрепление здоровья обучающихся | | | | | |
| 196. | Анализ санитарно- гигиенических условий обучения и проживания в общежитии. | СВР, социальный педагог, медработник, специалист в области охраны труда | сентябрь | обследование | |
| 197. | Организация медицинского осмотра студентов колледжа и флюорографического обследования (регулярно). | сотрудники ЦГБ, СВР, социальный педагог | август- сентябрь, | индивидуальная работа | |
| 198. | Оснащение спортивного зала согласно нормам. | СВР, преподаватель физической культуры, специалист в области охраны труда | август- октябрь | совещание при директоре материальное обеспечение | |
| 199. | Распределение студентов по группам здоровья. | преподаватель физической культуры | сентябрь- октябрь | индивидуальная работа | |
| 200. | Организация проведения физических пауз во время учебных занятий. | преподаватель физической культуры | в течение года | индивидуальная работа | |
| 201. | Контроль прохождения студентами и студентами из числа сирот диспансерного осмотра по плану ЦГБ. | сотрудники ЦГБ, СВР, социальный педагог | согласно графику | медосмотр | |

| | | | | | |
|------|--|---|------------------|--|--|
| 202. | Проведение иммунизации студентов на базе ЦГБ. | социальный педагог | согласно графику | индивидуальная работа | |
| 203. | Контроль за соблюдением противоэпидемиологических, санитарно-гигиенических условий: освещением, влажной уборкой, дезинфекцией, обеззараживанием, проветриванием помещений, соблюдением техники безопасности. | СВР, социальный педагог, специалист в области охраны труда | в течение года | контрольные проверки | |
| 204. | Реализация комплекса мер по организации изучения и соблюдения обучающимися правил техники безопасности: электробезопасности, противопожарной безопасности, правила поведения на авто и ж/д дороге, в транспорте и правил поведения на льду, воде, и в общественных местах. | СВР, специалист в области охраны труда, преподаватель-организатор ОБЖ | в течение года | инструктаж, уроки БЖ, внеклассные мероприятия | |
| 205. | Реализация комплекса мер по организации изучения и соблюдения обучающимися правил безопасного поведения при угрозе актов экстремизма и терроризма; воспитание умения противодействовать антигуманным социальным явлениям в обществе, профилактика экстремистских проявлений и терроризма в молодежной среде. | СВР, преподаватель-организатор ОБЖ, специалист в области охраны труда | в течение года | составление антитеррористического паспорта колледжа, инструктаж, уроки БЖ, внеклассные мероприятия, тренировки | |
| 206. | Контроль за созданием в образовательном учреждении безопасных и комфортных условий для жизни и здоровья обучающихся, охраны их достоинства, предотвращение насилия в отношении подростков со стороны взрослых и сверстников, выявление и профилактическая работа с обучающимися «группы риска», профилактика буллинга, кибербуллинга, скулшутинга. | СВР, социальный педагог, кураторы, мастера п/о | в течение года | наблюдение за обучающимися, сбор информации, анализ межличностных отношений, выявление угрожающих ситуаций, оказание помощи, принятие действенных мер регулирования. | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.02.11 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ И
ОБСЛУЖИВАНИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО И ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО
ОБОРУДОВАНИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)**

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

| Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии/специальности |
|---|
| Гражданское воспитание |
| понимающий профессиональное значение отрасли, по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) для социально-экономического и научно-технологического развития страны; |
| – осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Приморского края; |
| Патриотическое воспитание |
| – осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность; |
| Духовно-нравственное воспитание |
| обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики; |
| Эстетическое воспитание |
| – демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре техника - электрика; |
| – использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности; |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям); |
| Профессионально-трудовое воспитание |
| – применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой; |
| – готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли; |
| – обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современного электротехнического и электромеханического оборудования и производственных программ с целью осуществления различного рода операций в сфере электро- и теплоэнергетики; |
| обладающий опытом выполнения работы по монтажу и демонтажу, эксплуатации, техническому обслуживанию, выявлению и устранению неисправности в работе основного и вспомогательного оборудования и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям); |
| Экологическое воспитание |

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности; |
| <ul style="list-style-type: none"> – понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью; |
| <p>Ценности научного познания</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> – обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности по выбранной специальности; |
| <ul style="list-style-type: none"> – проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; |

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии/специальности

Модуль «Образовательная деятельность»

- | |
|---|
| – внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, профессии/специальности; |
| – включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии/специальности; |
| – организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности; |
| – организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области электро- и теплоэнергетики <i>специальности</i> , в том числе с применением программных продуктов; |

Модуль «Кураторство»

- | |
|--|
| – инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности; |
| – организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной <i>специальности</i> ; |

Модуль «Наставничество»

- | |
|---|
| – мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в <i>специальности</i> ; |
| – организация под руководством наставника социально-значимых проектов по <i>специальности</i> ; |

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

- | |
|---|
| – мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты; |
| – встречи с известными представителями <i>специальности</i> ; |
| – круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров по выбранной <i>специальности</i> ; |

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

- | |
|---|
| – организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии <i>специальности</i> , выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к <i>специальности</i> , соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к <i>специальности</i> ; |
| – размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся со <i>специальностью</i> ; |

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

- | |
|---|
| – профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии специальности, чествование трудовых династий <i>специальности</i> ; |
| – совместные мероприятия, посвященные Дню <i>специальности</i> ; |

Модуль «Профилактика и безопасность»

- | |
|---|
| – реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по <i>специальности</i> ; |
| – организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со <i>специальностью</i> ; |
| – поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ <i>специальности</i> ; |

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

| |
|---|
| – организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в <i>специальность</i> ; |
| – организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных <i>специальности</i> : презентации, лекции, акции; |
| – реализация социальных проектов по <i>специальности</i> , разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами; |

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

| |
|--|
| – организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню <i>энергетика, День работника кабельной промышленности в России, День батарейки</i> ; |
| – участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям); |
| – проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик; |
| – организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по <i>профессии/специальности</i> ; |
| – организация кружка профессиональной направленности «Юный техник»; |
| – проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдения правил работы по монтажу и демонтажу, эксплуатации, техническому обслуживанию, выявлению и устранению неисправности в работе основного и вспомогательного оборудования с учетом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи; |

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

– реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;

– разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации;

привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

– положение о кураторе;

– программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»;

– программа «Психологическое сопровождения личностного и профессионального становления студента» (1–4 курс);

– приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества;

– договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;

– сетевая форма организации образовательного процесса и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования: *энергетические*

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности

– наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;

– участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с *специальностью*;

– рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;

– реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по *специальности*;

– успешное освоение образовательных программ по *специальности*;

Формы поощрения

– сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.;

3.4 Анализ воспитательного процесса

анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Календарный план воспитательной работы по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ на 2023— 2024 учебный год | | | | |
|---|---|---------------|-----------------|--|
| № | Формы, виды и содержание деятельности | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
| 1. Образовательная деятельность | | | | |
| 1. | Всероссийский урок – День знаний | 1-4 | 1 сентября | куратор |
| 2. | Международный день распространения грамотности | 1-4 | 8 сентября | преподаватель русского языка и литературы, куратор |
| 3. | Прохождение всероссийских, международных онлайн – диктантов (финансовой грамотности, этнографический, экологический, научно – технический и т.д.) | 1-4 | в течении года | куратор |
| 4. | 100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской (1923-1941), Героя Советского Союза. | 1-4 | 13 сентября | преподаватель истории куратор |
| 5. | Всемирный день математики | 1,2 | 15 октября | |
| 6. | Урок посвящённый 205- летию со дня рождения И.С. Тургенева | 1,2 | 9 ноября | куратор, преподаватель русского языка и литературы |
| 7. | День Героев Отечества «Бородинское сражение» | 1-4 | 7 сентября | преподаватель истории |
| 8. | Неделя правовой грамотности | 1,2 | 2 декада ноября | социальный педагог, куратор |
| 9. | День государственного герба РФ | 1,2 | 30 ноября | преподаватель истории, куратор |
| 10. | Единый урок «Права человека» | 1,2 | 10 декабря | куратор |
| 11. | День российской науки | 1,2 | 8 февраля | преподаватели общеобразовательных дисциплин |
| 12. | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» | 1,2 | 1 марта | преподаватель ОБЖ |
| 13. | 10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией | 1,2 | 18 марта | куратор, преподаватель истории |
| 14. | День финансовой грамотности | 1,2 | апрель | куратор |
| 15. | День космонавтики | 1,2 | 12 апреля | преподаватель физики, астрономии |
| 16. | День государственного флага | 1,2 | 22 май | куратор |
| 17. | День русского языка | 1,2 | 6 июня | преподаватель русского языка, литературы |
| 18. | Зачеты, экзамены, курсовые работы | 1-4 | июнь | куратор |
| 2. Кураторство | | | | |
| 1. | Разговоры о важном (по утвержденной тематике министерства образования РФ) | 1-4 | в течении года | куратор |

| | | | | |
|---|--|--------|------------------------------|--|
| 2. | Мероприятия, посвященные окончанию 2 – й мировой войны | 1-4 | сентябрь | куратор |
| 3. | Международный день памяти жертв фашизма | 1-4 | 9 сентября | куратор |
| 4. | #МЫВМЕСТЕ.ОПЕКА Волонтерская помощь семьям российских военнослужащих, находящихся в зоне СВО. | 1-4 | в течении года | куратор |
| 5. | #МЫВМЕСТЕ - «Посылка солдату». Отправка материальной помощи российским военнослужащим, находящимся в зоне СВО. - ко Дню народного единства; - к Новому году; - к Дню защитника России; - ко Дню Победы. | 1-4 | ноябрь, январь, февраль, май | куратор |
| 6. | #МЫВМЕСТЕ - «Письмо солдату». Отправка писем, поздравительных открыток российским военнослужащим, находящимся в зоне СВО. - ко Дню народного единства; - к Новому году; - к Дню защитника России; - ко Дню Победы. | 1-4 | ноябрь, январь, февраль, май | куратор |
| 7. | День наставника по специальности «Мастерская наставника» | 1-4 | апрель | куратор |
| 8. | Встречи с выпускниками колледжа по специальности в рамках декады СПО | 1-4 | октябрь | куратор |
| 9. | «Дом где мы живем» конкурс на лучшую комнату | 1-4 | декабрь | куратор |
| 10. | Международный день инвалидов социальная акция | 1-4 | 3 декабря | куратор |
| 11. | Что? Где? Когда? интеллектуальная игра | 1-4 | декабрь | куратор |
| 12. | Родительское собрание | 1-4 | ноябрь | куратор |
| 13. | Подведение итогов посещаемость, успеваемость | 1-4 | декабрь, июнь | куратор |
| 14. | работа со студентами проживающими в общежитии | 1-4 | в течении года | куратор |
| 15. | Работа с семьями обучающихся | 1-4 | в течении года | куратор |
| 16. | Выявление студентов – кандидатов на повышенную и губернаторскую стипендию | 1-4 | в течении года | куратор |
| 3. Основные воспитательные мероприятия | | | | |
| 1. | День работника кабельной промышленности в России | 1-4 | 25 октября | куратор |
| 2. | День энергетика | 1-4 | 22 декабря | куратор |
| 3. | День батарейки | 1-4 | 18 февраля | куратор |
| 4. | Введение в специальность «Мир моей будущей профессии» | 1 курс | сентябрь | куратор |
| 5. | День образования Приморского края | 1-4 | 20 октября | куратор, преподаватель географии |
| 6. | Сдача норм комплексов ГТО участие в городских мероприятиях | 1-4 | сентябрь, октябрь | куратор, преподаватель физической культуры |
| 7. | Международный день толерантности | 1-4 | 16 ноября | куратор, советник по воспитанию |
| 8. | Гатянин День | 1-4 | 25 января | куратор |
| 9. | Мероприятия посвященные 9 мая | 1-4 | май | куратор |
| 10. | День защитника Отечества | 1-4 | февраль | куратор |
| 11. | Мероприятия посвященные событиям на о. Даманский | 1-4 | март | куратор |
| 12. | Призывник 2024 | 1-4 | май - апрель | куратор, преподаватель – организатор ОБЖ |
| 13. | День пограничника | 1-4 | 28 мая | куратор |

| | | | | |
|---|--|--------|-------------------|--|
| 14. | День защиты детей | 1-4 | 1 июня | куратор |
| 15. | В добрый путь выпускник | 4 курс | 28 июня | куратор |
| 4. Организация предметно-пространственной среды | | | | |
| 1. | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | 1-4 | 16 октября | преподаватель спец дисциплин |
| 2. | Мастер – классы по специальности | 1-4 | март - апрель | преподаватель спец дисциплин |
| 3. | Всероссийский открытый урок ОБЖ «День пожарной охраны» | 1-4 | 30 апреля | куратор |
| 5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) | | | | |
| 1. | Церемония чествования семейных трудовых династий профессии/специальности | 1-4 | октябрь | куратор |
| 2. | Родительское собрание | 1-4 | ноябрь | куратор, зам. директора по СВР, советник по воспитанию |
| 3. | Индивидуальная работа с семьями | 1-4 | в течении года | куратор |
| 4. | Контроль за условиями проживания в семье на квартирах в общежитии | 1-4 | в течении года | куратор |
| 6. Самоуправление | | | | |
| 1. | Международный день пожилых людей. | 1-4 | 1 октября | куратор |
| 2. | День профессионально-технического образования. | 1-4 | 2 октября | куратор |
| 3. | День учителя | 1-4 | 5 октября | куратор |
| 4. | Ночь в музеев - 2024 | 1-4 | май | куратор |
| 5. | Неделя открытых дверей | 1-4 | апрель | куратор |
| 6. | День местного самоуправления | 1-4 | 21 апреля | студсовет |
| 7. | Школа молодежного самоуправления | 1-4 | ноябрь | студсовет |
| 7. Профилактика и безопасность | | | | |
| 1. | Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик» | 1,2 | Май - 1 октября | куратор |
| 2. | День солидарности в борьбе с терроризмом | 1,2 | октябрь | куратор |
| 3. | Неделя безопасности | 1,2 | 2-8 сентября | куратор |
| 4. | Всероссийский День трезвости. | 1,2 | 11 сентября | куратор |
| 5. | Легкоатлетическая спартакиада. | 1,2 | сентябрь, июнь | куратор |
| 6. | Неделя безопасности дорожного движения. | 1,2 | 25-29 сентября | куратор |
| 7. | Урок безопасности в сети интернет | 1,2 | 28-30 октября | Куратор, преподаватель информатики |
| 8. | День отказа от курения | 1,2 | октябрь, май | Куратор, преподаватель ОБЖ, советник по воспитанию |
| 9. | Подготовка к сдачи норм комплекса ГТО участие в мероприятиях города | 1,2 | сентябрь, октябрь | преподаватель физической культуры |
| 10. | Международный день добровольца (волонтера) в России | 1,2 | 5 декабря | куратор |
| 8. Социальное партнёрство и участие работодателей | | | | |
| 1. | Встречи с потенциальными работодателями | 1-4 | в течении года | куратор, мастер П/О |
| 2. | Экскурсии на предприятия | 1-4 | в течении года | куратор, мастер П/О |
| 3. | Прохождение УП и ПП на предприятиях города и районов | 1-4 | в течении года | куратор, мастер П/О |
| 4. | Неделя безопасности | 1-4 | 2-8 сентября | куратор, специалист в области охраны труда |
| 9. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство | | | | |
| 1. | Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная | | Июнь-сентябрь- | куратор |

| | | | | |
|----|---|------------|----------------|---|
| | семья» | | | |
| 2. | День профессионально – технического образования | 1-4 | октябрь | куратор |
| 3. | День открытых дверей | 1-4 | апрель | куратор, актив группы |
| 4. | Мастер классы по специальности | 1-4 | март - апрель | куратор, старший мастер |
| 5. | День города Дальнереченска, организация выставочной площадки, мастер классы | 1-4 | 12 июня | куратор, актив группы, |
| 6. | участие в конкурсах профессионального мастерства | 1-4 | в течении года | преподаватель спец дисциплин, старший мастер, куратор |
| 7. | профессиональное сопровождение выпускников колледжа | выпускники | в течении года | куратор |

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>; Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>; Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>; Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>; Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф>; Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>; Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/> «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>; «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;