

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРОМЫШЛЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО
Предметно-цикловая
комиссия
Протокол № 10
27.05.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
Протокол № 8
02.06.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора
КГА ПОУ «ПТК»
Т.А. Петрова
25.06.2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BF93C69E54A34AE7B36E5E6652ABDF4A
Владелец: Петрова Татьяна Александровна
Действителен: с 05.03.2024 до 29.05.2025

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**
по рабочей профессии 16472 «Пекарь»
(для лиц с ограниченными возможностями здоровья
с различными формами умственной отсталости)

По программе профессиональной подготовки:
16472 «Пекарь»
Форма обучения: очная
Срок обучения: 1 год 10 мес.
Уровень освоения: технический

г. Дальнереченск
2024г.

Адаптированная основная программа профессиональной подготовки по профессии 16472 «Пекарь» для лиц с ограниченными возможностями здоровья - с различными формами умственной отсталости разработана с учетом особенностей психофизического развития обучающихся.

Организация разработчик: КГА ПОУ «Промышленно-технологический колледж»

Разработчики:

Боброва Инна Витальевна, мастер производственного обучения КГА ПОУ «Промышленно-технологический колледж», высшая квалификационная категория;

Адилова Татьяна Юрьевна, преподаватель КГА ПОУ «Промышленно-технологический колледж», высшая квалификационная категория;

Петрова Лариса Игоревна, преподаватель КГА ПОУ «Промышленно-технологический колледж», высшая квалификационная категория

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной основной программы

Адаптированная основная программа профессиональной подготовки по рабочей профессии 16472 «Пекарь» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - АОППП) реализуемая КГА ПОУ «Промышленно-технологический колледж» (далее – Колледж) представляет собой систему документов, разработанную и согласованную с техникумом на основе Федерального государственного образовательного стандарта по указанной профессии среднего профессионального образования (ФГОС СПО), Профессиональные стандарты «Пекарь» № 914-н. и с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Миссия учебного заведения: подготовка квалификационного рабочего, способного конкурировать на рынке в сферы промышленная экология и биотехнология.

АОППП по рабочей профессии 16472 «Пекарь» предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АОППП обеспечивает достижение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

Реализация АОППП для конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, определяется колледжем в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медикосоциальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в образовательной организации.

Разработка и реализация АОППП - адаптированной основной программы ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

АОППП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нарушениями, реализуемая колледжем по рабочей профессии 16472 «Пекарь», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки (профессии) среднего профессионального образования (ФГОС СПО), а также с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн).

Нормативную правовую основу разработки АОППП составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. N 175;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 792-р;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. N 291;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. N 2;
- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. N 36;
- Профессиональные стандарты «Пекарь» № 914-н;
- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, Письмо от 22 апреля 2015г. № 06-443 Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ;
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2014г. №06-281);
- Устав КГА ПОУ «ПТК» и иные локальные акты.

В данной АОППП используются следующие термины, определения, сокращения:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья с различными формами умственной отсталости нарушениями - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех

обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная основная программа профессиональной подготовки (АОППП) - программа для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина — это элемент адаптированной основной программы профессиональной подготовки, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медикосоциальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение АОППП на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.

Нормативный срок освоения АОППП по рабочей профессии 16472 «Пекарь» для лиц с ограниченными возможностями здоровья - с различными формами умственной отсталости составляет 10 месяцев. Срок обучения определен с учетом особенностей психофизического развития и социальной адаптации.

1.3. Требования к поступающему

Лицам с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в колледж рекомендуется предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда. Лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на АОППП, должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее

информацию о необходимых специальных условиях обучения. Поступающий должен иметь документ(Свидетельство) государственного образца об основном общем образовании. Зачисление на обучение по АОППП осуществляется по личному заявлению поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускника

Область деятельности: приготовление основных хлебобулочных и кондитерских мучных изделий с учетом потребностей различных категорий потребителей.

Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- основное и дополнительное сырье для приготовления хлебобулочных и кондитерских мучных изделий;
- технологическое оборудование пищевого и кондитерского производства;
- посуда и инвентарь;
- процессы и операции приготовления продукции питания.

2.2. Виды деятельности и компетенции

Пекарь готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- Приготовление хлебобулочных изделий;
- Приготовление мучных кондитерских изделий.

Характеристика компетенций согласно ФГОС.

В результате освоения АООПП по рабочей профессии 16472 «Пекарь», выпускник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Выпускник, освоивший АООПП, должен обладать **профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:**

ВД 1 Приготовление хлебобулочных изделий.

ПК 1. Готовить тесто для хлебобулочных изделий.

ПК 2. Делить тесто, формировать тестовые заготовки.

ПК 3. Выпекать хлеб, хлебобулочные, бараночные изделия и сушки сухарных изделий.

ПК 4 Оформлять простые хлебобулочные изделия и хлеб.

ВД 2 Приготовление мучных и кондитерских изделий.

ПК 1 Готовить тесто для мучных и кондитерских изделий.

ПК 2 Делить тесто мучных кондитерских изделий.

ПК 3 Выпекать и оформлять поверхность мучных и кондитерских изделий

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Учебный план программы профессиональной подготовки по профессии 16472 «Пекарь» разработан на основе следующих документов:

- Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 292 (зарегистрирован Минюстом России 15 мая 2013г., регистрационный № 28395));
- Перечень профессий, рекомендуемый для профессиональной подготовки инвалидов, разработанный в 1999 году Санкт-Петербургским НИИ экспертизы трудоспособности и организации труда инвалидов и программы по профессиям начального профессионального образования, скорректированные с учетом специфики контингента обучающихся;
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, направленные письмом Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281;

Учебный план составлен с учетом требований об образовании к несовершеннолетним обучающимся в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч.4 и 6 ст.44).

Начало учебного года -1 сентября, окончание обучения по данной профессии -30 июня. Продолжительность учебной недели - пятидневная, продолжительность занятий - 45 мин. Обязательная аудиторная нагрузка для обучающихся составляет 30 часов в неделю, установлена с учетом особенностей психофизического развития обучающихся.

Чередование теоретических и практических занятий регламентируется календарным учебным графиком.

Максимальная учебная нагрузка составляет 1404 часов, обязательные аудиторные занятия - 720 часов.

Учебная и производственная практика – 684 часа.

Обязательная аудиторная нагрузка включает в себя три раздела:

- Адаптационный цикл - 108 часов;
- Общепрофессиональный цикл - 180 часа;
- Профессиональный цикл – 1000 часов.

Адаптационный цикл включает дисциплины: «Основы интеллектуального труда», «Коммуникативный практикум», «Психология личности и профессиональное самоопределение».

Дисциплины введены с целью повышения психологической культуры обучающихся, развития общеучебных и коммуникативных навыков, формирования готовности к самостоятельной трудовой деятельности, формирования у них здорового образа жизни, успешной реализации своих возможностей и умения адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде, развития умений толерантно воспринимать и правильно оценивать людей и ситуации, эффективно взаимодействовать в команде, использовать свои права в соответствии с законодательством.

Учебным планом предусмотрено изучение четырех профессиональных модулей.

Учебная практика в рамках профессионального модуля организуется и проводится

рассредоточено в течение семестра в лаборатории колледжа.

Производственная практика в рамках профессионального модуля проводится концентрированно после изучения междисциплинарного курса и прохождения учебной практики. При необходимости возможно проведение данного вида практики в несколько этапов с учетом особенностей психофизического развития, обучающихся с различными формами умственной отсталости.

Учебным планом предусмотрены консультации. Формы проведения консультаций - групповые, индивидуальные, письменные, устные.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

4.1. Текущий контроль

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - с различными формами умственной отсталости разработаны формы и процедуры входной диагностики и текущего контроля успеваемости с учётом ограничений здоровья. Формы и процедуры доведены до сведения обучающихся в сроки, определённые «Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся колледжа».

Входная диагностика разработана с учётом их индивидуальных психофизических особенностей и проводится в форме тестирования. Назначение входной диагностики состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию учебного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и /или обучающимся в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствие формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения.

4.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя:

- практическую квалификационную работу;
- проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационном справочнике и Профессиональном стандарте «Пекарь» № 914-н: в устной форме - собеседование, защита реферата или творческой работы и др.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге,

письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

На итоговую аттестацию отводится 1 неделя.

После окончания техникума выпускникам, освоившим программу профессиональной подготовки в полном объёме и прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство о профессии рабочего.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

5.1. Кадровое обеспечение

При реализации АОППП по рабочей профессии 16472 «Пекарь», для лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог - психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических результатов диагностики и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося с различными формами умственной отсталости, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей;
- проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога в техникуме являются:

- консультирование педагогов о тех или иных особенностях и причинах поведения, обучающегося с различными формами умственной отсталости;
- помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ними;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Социальный педагог — основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав любого обучающегося в техникуме. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности обучающегося и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации в колледже. Социальный педагог формирует всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для педагогического состава техникума, устанавливает взаимодействие с учреждениями — партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов. Важная сфера деятельности социального педагога — помощь родителям обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в колледже.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

АОППП по рабочей профессии 16472 «Пекарь» обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям) учебного плана. Основная учебно-методическая литература, внесена в программы дисциплин и модулей в качестве обязательной. Обеспеченность основной учебной литературой находится в пределах норматива (1 экз. на 1 обучающегося). Наряду с учебниками по всем дисциплинам и модулям имеются учебные пособия, рабочие тетради, разработанные преподавателями и мастерами производственного обучения адаптированные к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья, которые в целом охватывают учебный материал, предусмотренный учебными программами дисциплин и модулей. При проведении теоретических занятий используются мультимедиа комплексы, что обеспечивает наглядность процесса обучения и повышает его качество. Созданы электронные версии методических разработок преподавателей по изучению дисциплин и модулей. Библиотечный фонд колледжа имеет электронные варианты методических разработок по дисциплинам и модулям.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации АОППП по рабочей профессии 16472 «Пекарь» для лиц с ограниченными возможностями здоровья, соответствует особым образовательным потребностям данной категории обучающихся.

В целях реализации АОППП по рабочей профессии 16472 «Пекарь» для лиц с ограниченными возможностями здоровья, колледж располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий (лабораторные и практические работы, учебная практика, консультации и др.), предусмотренных учебным планом.

Реализация АОППП обеспечивает:

- выполнение обучающимися лабораторных и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации в зависимости от специфики вида деятельности.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений Кабинеты:

Учебный кабинет «Охрана труда»

Учебный кабинет «Социальная адаптация и основы социально - правовых знаний»

Учебный кабинет «Безопасность жизнедеятельности»

Лаборатории:

Лаборатория по приготовлению хлебобулочных и мучных кондитерских изделий.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал с баскетбольной и волейбольной площадками;
- столы для настольного тенниса, тренажёрный зал, зал для занятия боксом;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий (на условиях аренды);
- место для стрельбы (лазерный тир).

Залы:

- библиотека;
- компьютерный кабинет с выходом в сеть Интернет;

- актовый зал.

5.4 Организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебная и производственная практика планируется в учебных лабораториях и на предприятии. Место проведения производственной практики определяется в зависимости от психофизических особенностей, обучающихся с различными формами умственной отсталости и возможностей материально-технической базы техникума.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации обучающихся, относительно рекомендованных условий и видов труда.

5.5 Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональное обучение в колледже обеспечивает вхождение обучающегося - инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья с различными формами умственной отсталости во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умения сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение обучающихся с ОВЗ в колледже осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. В составе комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение, создание в техникуме толерантной социокультурной среды.

С целью комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в штат колледжа введены должности педагога-психолога, социального педагога.

С целью получения знаний о психофизических особенностях, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфике усвоения учебной информации, применения специальных методов и приемов обучения осуществляется обучение педагогического коллектива как в рамках ежегодно организуемых курсов повышения квалификации, так и в рамках методических семинаров, консультаций.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и типовым или индивидуальным учебным планом и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, консультирование по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение инструктажей и семинаров для педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональное становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики, коррекции личностных достижений. Педагог-психолог проводит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на преодоление отклонений в развитии у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с различными формами умственной отсталости. Проводятся также занятия «Профилактика употребления психоактивных веществ», «Формирование профессионально важных качеств».

Медицинско-оздоровительное сопровождение для лиц с ограниченными возможностями здоровья включает мероприятия, направленные на диагностику их физического состояния, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения, осуществляется медработником.

Социальное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включает мероприятия, направленные на их социальную поддержку, помощь в решении вопросов по социальным выплатам, выделению материальной помощи, стипендиального обеспечения, предоставление дополнительных образовательных услуг, а также создание в техникуме толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья активно участвуют во всех общеколледжных мероприятиях, волонтерском движении, привлекаются к реализации социальных проектов, участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, в соответствии с Планом воспитательной работы колледжа.

Мероприятия по содействию трудоустройству лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляются во взаимодействии с Центром занятости населения г. Дальнереченска, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями города. Для обучающихся с ОВЗ организуются индивидуальные и групповые консультации по вопросам трудоустройства, презентации и встречи со специалистами центра занятости, работодателями, мастер-классы, в соответствии с программой «Трудоустройство выпускников КГА ПОУ «Промышленно-технологический колледж».